**КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации педагогических кадров

«**Комплекс логопедических методов: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, метод тейпирования»**

для обучения логопедов и дефектологов с казахским и русским языками обучения

**Количество часов: 144 ак.ч.**

**Алматы, 2021 г.**

1. **Общие положения**

1) Проблема задержки речевого развития у детей, стала весьма распространенной в последние годы. И родители, и педагоги дошкольных учреждений жалуются на то, что дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь примитивна. Данная программа была разработана для логопедов и дефектологов в целях достижения максимального эффекта в рамках комплексной терапии: артикуляционная гимнастика + логопедический массаж + тейпирование.

2) Программа включает в себя ряд методик:

Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Логопедический массаж - часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. При преодолении артикуляторных нарушений логопедический массаж проводится наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой.

Методика тейпирования применяется для пролонгации действия массажа. Т.к.в отличие от массажа, который длится один сеанс, кинезиотейпирование имеет продолжительное действие. Ленты накладываются на определенные участки тела и остаются там несколько дней, недель. Это позволяет усилить действие логопедического массажа и артикуляционной гимнастики. Тейпирование позволяет за счет наложения лент управлять тонусом мышц - повышать или понижать его. Тейпы совершенно не нарушают двигательную активность.

Методики основаны на рефлекторной связи рецепторов кожи и слизистых с центральной нервной системой. Они стимулируют речевой и дыхательный центры, разные виды памяти и внимание. Отличаются специфичностью: при воздействии на разные зоны позволяют решать разные клинические задачи. Их включение в план работы с пациентами позволяет сокращать сроки коррекции речевых дефектов. Массаж расслабляет мышцы находящиеся в гипертонусе и тонизирует «нерабочие» мышцы. А артикуляционная гимнастика помогает выработать новый паттерн правильных движений.

3) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработа в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2020 г.)

4) Продолжительность курсового обучения на 144 ак.ч. – 18 календарных дней (14 рабочих дней), каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане (Приложения 1 и 2)

### 2. Глоссарий

*1) Артикуляционная гимнастика* – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.

*2) Алалия -* сложное расстройство речевой деятельности. Алалию нельзя считать отдельным дефектом, это общее понятие для ряда патологических нарушений моторной речи, для которых характерна различная картина проявления, различная локализация в мозговых структурах. Тяжесть алалии также может варьироваться: от легкой, когда после пятилетнего возраста ребенок все же начинает говорить, до тяжелой, при которой и до 13 лет подросток может оставаться немым.

*3) Бруксизм* у детей — непроизвольное скрежетание зубами во время ночного сна, обусловленное спазмом жевательной мускулатуры. Это хроническое нарушение, сокращение мышц происходит приступообразно. Обычно эпизод длится не более 10 секунд, может возникать несколько раз за ночь.

*4) ВНЧС -* дисфункция височно-нижнечелюстного сустава означает, что сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти, функционирует неправильно. Этот сустав – один из самых сложных суставов в теле человека, он отвечает за движение нижней челюсти вперед, назад и из стороны в сторону. Любое заболевание, не позволяющее этой сложной системе из мышц, связок, хрящей и костей работать должным образом, называется дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.

*5) Гиперсаливация, или слюнотечение –* заболевание, при котором увеличено слюноотделение в полости рта человека, вызванное повышенной активностью слюнных желез. Гиперсаливация может быть связана с повышенным слюноотделением, но чаще всего она является причиной того, что слюна, которая образуется, просто вовремя не проглатывается. При дизартрии всё происходит именно так.

*6) Дизартрия* - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В детском возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи.

*7) Дислалия –* один из самых распространенных дефектов речи. Это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ребенок либо не может произнести звук (пропускает его или искажает произношение), либо заменяет один звук другим.

*8) Дифференциация звуков -* это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет.

*9) Магнитотейпинг –* применение ортомагнитов с целью воздействия магнитным полем на ткани, суставы, триггерные точки или рефлекторные зоны для восстановления функций мышц, суставов и других тканей человека и устранения болевых синдромов, прикрепляя их к телу человека тейпом.

*10) Общее недоразвитие речи (ОНР) -* нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

*11) Психолого-педагогическое сопровождение* **-** системно организованная деятельность педагогов, в ходе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

*12) Речевая карта -* это официальный документ, характеризующий состояние устной и письменной речи ребёнка, который проходит диагностику и коррекцию у логопеда.

*13) Ринолалия* – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, при котором фиксируется назализованный тембр голоса, артикуляция и фонация существенно отличаются от нормы.

*14) Тяжелые нарушения речи (ТНР) -* это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

*15) Тейпирование*артикуляционной мускулатуры - это новое направление в нейрологопедии, оно необходимо для коррекции таких нарушений как: - слюнотечение (избыточное образование слюны или нарушено автоматизированное проглатывание слюны) - приоткрытый рот (часто сочетается с ослаблением жевания) - нарушение дикции (затруднено произношение губных звуков).

1. **Тематика Программы**

Программа состоит из 4 модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Нормативно-правовой** | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |
| Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) |
| **Модуль 2. Психолого-педагогический** | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |
| Психофизиологические особенности детей с ТНР |
| **Модуль 3. Содержательный** | Основные направления деятельности логопеда |
| Организация работы логопедического пункта. Документация логопеда на логопедическом пункте |
| Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей |
| Этапы логопедического обследования |
| Логопедические диагнозы и их дифференциация. |
| Дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия. |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней |
| Тейпирование. Цели обучения. Виды тейпов и аппликаций. Противопоказания |
| Условия проведения логопедического массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. |
| Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи |
| Анатомо-физиологические механизмы речи. Анатомия мышц головы, языка и шеи. |
| Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией, дислалией, ринолалией |
| Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. |
| Физиологическое действие, задачи, приемы и методы логопедического массажа |
| Логопедический массаж как активный метод механического воздействия на мышцы речевого аппарата. |
| Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия |
| Техника проведения расслабляющего массажа |
| Техника проведения активизирующего массажа |
| Приемы самомассажа в логопедической практике |
| Развитие речевой моторики в процессе проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции. |
| Органы артикуляции. Классификация звуков русской фонетической системы. |
| Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе |
| Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |
| Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях |
| Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики |
| Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией |
| Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |
|  | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. |
| Коррекция звуков методом тейпирования |
| Тейпирование при нарушениях прикуса, дыхания, гиперсаливации, бруксизме и ВНЧС |
| Тейпирование для коррекции крупной и мелкой моторики |
| Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне магнитотейпингом |
| Устранение спазма корня языка магнитотейпингом |
| Улучшение носового дыхания. Работа с диафрагмой |
| Аппликация при нарушениях чувствительности лица и так же дисфункции жевательных мышц |
| Массаж корня языка и жевательных мышц |
| **Модуль 4. Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа слушателей |
| Итоговое тестирование |

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью Программы** повышения квалификации является повышение профессионального уровня логопедов, дефектологов работающих над коррекцией дефектов устной речи у лиц разного возраста, обновление теоретических и практических знаний, освоение современных методов диагностики и коррекции.

**Задачи Программы:**

1. повышение знаний о логопедических правовых аспектах и нормативно – правовых основах деятельности логопеда в организациях образования;
2. сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
3. обучить логомассажу, помочь разобраться, в каких случаях он будет эффективен, какие приемы подходят для конкретного пациента, как оценить результат работы;
4. формирование у слушателей практических умений и навыков логопедической работы;
5. обучить методике тейпирования и особенности работы с ними в практике логопеда;

**Ожидаемые результаты:**

1. научатся проводить предварительную диагностику состояния артикуляционного аппарата;
2. знают, как устроены органы звукопроизношения, диагностируют физиологические нарушения и вызванные ими логопедические проблемы;
3. владеют навыками применения артикуляционной гимнастики и организации занятий с учётом возраста;
4. выбирают подходящие массажные приемы;
5. понимают особенности проведения массажа, направленного на расслабление мышц, а так же на их активизацию, знают нюансы каждой техники и умеют использовать их на практике.
6. освоят виды аппликаций при наиболее распространённых видах речевых нарушений, аппликациями для улучшения мелкой моторики, для нормализации координации, для улучшения кровотока в шейно-воротниковой зоне.
7. научатся работать с эластичными тейпами, с современными малоразмерными тейпами
8. смогут грамотно совмещать: артикуляционную гимнастику и логопедический массаж с тейпированием, чтобы улучшить качество логопедической помощи.

**5. Структура и содержание Программы**

***1.Программа очного обучения*** в приложении №1 состоит

из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовой.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности логопедов и дефектологов по применению нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогический.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение логопедов и дефектологов в образовательном процессе.

*3) Модуль 3. Содержательный.*

*3.1 Теоретические основы.* Данный подмодуль содержит теоретические основы коррекционно-развивающей работы в различных нарушениях устной и/или письменной речи, основные направления деятельности логопеда, дефектолога логопедические диагнозы, этапы логопедического обследования.

*3.2 Практический.* Данный подмодуль содержит современные подходы по использованию эффективных технологий развития функций и сторон речи.

Слушателям демонстрируют такие занятия как:

Строение полости рта, костно-мышечной системы головы человека. Виды и физиология речевых нарушений.

Показания к проведению логопедического массажа: особенности диагностики и выбора метода массажа. Подготовка к массажу и его приёмы. Приемы логопедического массажа, используемые в зависимости от возраста пациента. Расслабляющий и активизирующий массаж: техника проведения, назначение, физиологический механизм.

Артикуляционная гимнастика: назначение, виды, методики проведения.

Выбор метода артикуляционной гимнастики в зависимости от вида речевого нарушения. Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, применяемые для детей разного возраста.

Изучение метода тейпирования в работе логопеда коррекции звуков.

Узнают механизм воздействия тейпирования на речевую мускулатуру эффектами: лифтинга, раздражения рецепторов, дискомфортного натяжения. Научатся тонкостям нарезки тейпов, техники выполнения аппликаций, способы снятия аппликаций с кожи и правила безопасности.

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения практической работы, тестирования из 25 вопросов.

***2.Программа дистанционного обучения*** в приложении №2 состоит

из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовой.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности логопедов и дефектологов по применению нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогический.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

*3) Модуль 3. Содержательный.*

*3.1 Теоретические основы.* Данный подмодуль содержит теоретические основы коррекционно-развивающей работы в различных нарушениях устной и/или письменной речи, основные направления деятельности логопеда, логопедические диагнозы, этапы логопедического обследования.

*3.2 Практический.* Проводится посредством конференции Zoom. Содержат демонстрацию занятий по логоритмике и видов логомассажа. Современные подходы по использованию эффективных технологий развития функций и сторон речи.

Слушателям демонстрируют такие занятия как:

Строение полости рта, костно-мышечной и неврологической системы головы человека. Виды и физиология речевых нарушений.

Показания к проведению логопедического массажа: особенности диагностики и выбора метода массажа. Подготовка к массажу и его приёмы. Приемы логопедического массажа, используемые в зависимости от возраста пациента. Расслабляющий и активизирующий массаж: техника проведения, назначение, физиологический механизм.

Артикуляционная гимнастика: назначение, виды, методики проведения.

Выбор метода артикуляционной гимнастики в зависимости от вида речевого нарушения. Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, применяемые для детей разного возраста.

Изучение метода тейпирования в работе логопеда коррекции звуков.

Узнают механизм воздействия тейпирования на речевую мускулатуру эффектами: лифтинга, раздражения рецепторов, дискомфортного натяжения. Научатся тонкостям нарезки тейпов, техники выполнения аппликаций, способы снятия аппликаций с кожи и правила безопасности.

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения практической работы, тестирования из 25 вопросов.

**6. Организация учебного процесса**

1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1. очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом, (далее - УТП) согласно приложению №1, предусматриваются два этапа обучения: самостоятельное - 24 академических часа, очное - 120 академических часов.

2. дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом, (далее - УТП) согласно приложению №2, предусматриваются три этапа обучения: самостоятельное - 24 академических часа, дистанционное - 104 академических часа, самостоятельные работы слушателей – 16 академических часов.

2) В ходе курса используется различные формы и методы обучения: раздаточный материал, лекции, презентации, видеоуроки, консультация, самостоятельное обучение слушателей.

3) При организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование.

4) Параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.

**7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров;
2. Раздаточные материалы лекции, презентации, видеоуроки;
3. Документирование логопеда;
4. Образцы Типовых, адаптированных и индивидуальных учебных программ;
5. Самостоятельные работы, тестовое задание.
6. Internet – ресурсы.

**8. Оценивание результатов обучения**

В целях контроля практических умений слушателей проводятся практические занятия по факту изучения темы и итоговое тестирование в конце курса в режиме очного обучения. При прохождении курса в дистанционном режиме слушатели отправляют самостоятельные практические занятия путем видеоотчета. Задания для самостоятельной и контрольной работы, итоговое тестирование включены в учебно-методический комплекс (далее-УМК) курса.

Критерии оценки, разработанные в соответствии с содержанием программы, оцениваются 0,1,2,3 балла.

1) «Отлично» - 13-15 баллов

2) «Хорошо» - 10-12 баллов

3) «Удовлетворительно» - 7-9 баллов.

     Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же**,** осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе kcppk.kz.

**10. Список основной и дополнительной литературы**

1)Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования.

2) Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-Ш. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

4) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

5) Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

6) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

7) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.);

8) Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

9) Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.

10) Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования (Методические рекомендации).

11) Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

12) Академия Терапевтического Тейпирования - <https://academy-tt.ru/>

13) Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо»,

2017.-148.

14) Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого

развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н.

Каленкова ; худож. Н. Н. Бутусова [и др.]. – М. : Каисса, 2016. – 95 с.

15) Воробьева, Т. А. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. — М.: Литера, 2016. — 957 c.

16) Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования

произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и

функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и

родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова– М.: ПАРАДИГМА, 2016. -

252с

17)Гладковская, Л. М. Логопедическая работа в комплексной системе преодоления заикания у дошкольников [Текст] / Л. М. Гладковская // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С. 51-52.

18) Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 62-67.

19) Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

Г.К. Кудайбергенова, К.Б. Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

20)Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж. Учебное пособие. / Дьякова Е.А. – М.: Academia, 2015. – 160с.

21)Куликовская, Татьяна Анатольевна Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Татьяна Анатольевна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 119 c.

22)Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Корона-Принт, 2014 г.

23)Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2014. - 396 c.

24)Касаткин М.С. - Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию//Под ред. М. С. Касаткина, Е. Е. Ачкасова. – Москва, 2017. – 336 с.

25) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С

Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

26)Международный Обучающий Центр BBalance - https://bbtape.ru/obuchenie\_kinezioteipirovaniyu.html.

27) Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических

нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. / Приходько О.Г. -

СПб: КАРО, 2016. - 160с.

28) Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - Москва: Наука, 2015. - 288 c.

29)Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. - М.: Сфера, 2017. - 869 c.

30) Тихонова, Е. С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР / Е.С. Тихонова. - М.: АРКТИ, 2014. **-**

331 **c.**

31) Школа кинезиотейпирования и кинезиологии «KinesioCourse» - https://kinesiocourse.ru/

32) Школа «Магистра» - https://magistra-school.ru/

33) Школа массажных технологий «Сандал» - https://учебныйцентр23.рф/

Приложение №1

к Образовательной программе «Комплекс логопедических методов: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, метод тейпирования»

**Учебно-тематический план очного обучения на 144 академических часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Презентация | Практическая работа | Самостоятельное обучение | Самостоятельная работа | Тестирование | Всего ак.ч |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовой** |  | | | | | | **10** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |  |  |  | 5 |  |  | 5 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) |  |  |  | 5 |  |  | 5 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогический** |  | | | | | | **10** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |  |  |  | 3 |  |  | 3 |
| 2.3 | Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного возраста |  |  |  | 3 |  |  | 3 |
| 3 | **Модуль 3. Содержательный** |  | | | | | | **120** |
| 3.1 Теоретический | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Основные направления деятельности логопеда | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.2 | Организация работы логопедического пункта. Документация логопеда на логопедическом пункте | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.3 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.4 | Этапы логопедического обследования |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.5 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.6 | Дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.7 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.1.8 | Тейпирование. Цели обучения. Виды тейпов и аппликаций. Противопоказания | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.1.9 | Условия проведения логопедического массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| *3.2 Практический* | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2.2 | Анатомо-физиологические механизмы речи. Анатомия мышц головы, языка и шеи. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.2.3 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией, дислалией, ринолалией |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2.4 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 3.2.5 | Физиологическое действие, задачи, приемы и методы логопедического массажа | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| 3.2.6 | Логопедический массаж как активный метод механического воздействия на мышцы речевого аппарата. |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 3.2.7 | Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия |  | 2 | 4 |  |  |  | 6 |
| 3.2.8 | Техника проведения расслабляющего массажа |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| СРС №1 | Соотнести функции с группой мышц, которая их выполняют. Определить вид массажа по описанию техники выполнения (по темам 3.2.1-3.2.7). Укажите последовательность воздействия на массируемые области в процессе проведения расслабляющего и активизирующего массажа (тема 3.2.8). |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 3.2.9 | Техника проведения активизирующего массажа |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 3.2.10 | Приемы самомассажа в логопедической практике |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| СРС №2 | Практическое задание с демонстрацией приема самомассажа |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.2.11 | Развитие речевой моторики в процессе проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции. |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2.12 | Органы артикуляции. Классификация звуков фонетической системы. | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.2.13 | Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2.14 | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2.15 | Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.2.16 | Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2.17 | Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| СРС №3 | Самостоятельная практическая работа слушателя выполнения всех артикуляционных упражнений, пройденные в темах 3.2.11-3.2.17 (статические и динамические артикуляционные упражнения). |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.2.18 | Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.2.19 | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.2.20 | Коррекция звуков методом тейпирования |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 3.2.21 | Тейпирование при нарушениях прикуса, дыхания, гиперсаливации, бруксизме и ВНЧС |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.2.22 | Тейпирование для коррекции крупной и мелкой моторики |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.2.23 | Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне магнитотейпингом |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.2.24 | Устранение спазма корня языка магнитотейпингом |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.2.25 | Улучшение носового дыхания. Работа с диафрагмой |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2.26 | Аппликация при нарушениях чувствительности лица и так же дисфункции жевательных мышц |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| СРС № 4  № 5 | №4. Выполнение всех видов аппликаций поэтапно сразу после пройденной темы  №5.Заключительно практическое задание по тейпированию. Полная процедуре тейпирования (подготовка рабочего места у пациента, замер, нарезка тейпов, правильное наклеивание тейпа, способ снятия) пройденные в темах: 3.2.19-3.2.20 |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 3.2.27 | Массаж корня языка и жевательных мышц |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| **4** | **Модуль 4. Итоговая аттестация** |  | | | | | | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей. Практическое работа с демонстрацией о комплексе логопедических методов: артикуляционная гимнастика +логопедический массаж + метод тейпирования. |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | | **18** | **32** | **52** | **20** | **16** | **1** | **144** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2

к Образовательной программе «Комплекс логопедических методов: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, метод тейпирования»

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 144 академических часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | | Видеоуроки | Самостоятельное обучение | Самостоятельная  работа слушателя | Всего ак.ч |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовой** | | | |  | **10** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями | |  | 5 |  | 5 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) | |  | 5 |  | 5 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогический** | | | |  | **10** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи | |  | 4 |  | 4 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР | |  | 2 |  | 3 |
| 2.3 | Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного возраста | |  | 2 |  | 3 |
| 3 | **Модуль 3. Содержательный** | | | |  | **120** |
| *3.1 Теоретический* | | | | | | |
| 3.1.1 | Основные направления деятельности логопеда | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.2 | Организация работы логопедического пункта. Документация логопеда на логопедическом пункте | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.3 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.4 | Этапы логопедического обследования | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.5 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.6 | Дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия. | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.7 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней | | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.8 | Тейпирование. Цели обучения. Виды тейпов и аппликаций. Противопоказания | | 4 |  |  | 4 |
| 3.1.9 | Условия проведения логопедического массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. | | 2 |  |  | 2 |
| 3.2 Практический | | | | | | |
| 3.2.1 | | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.2 | | Анатомо-физиологические механизмы речи. Анатомия мышц головы, языка и шеи. | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.3 | | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией, дислалией, ринолалией | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.4 | | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.5 | | Физиологическое действие, задачи, приемы и методы логопедического массажа | 6 |  |  | 6 |
| 3.2.6 | | Логопедический массаж как активный метод механического воздействия на мышцы речевого аппарата. | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.7 | | Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Классический массаж | 6 |  |  | 6 |
| 3.2.8 | | Техника проведения расслабляющего и активизирующего массажа | 4 |  |  | 4 |
| СРС №1 | | Соотнести функции с группой мышц, которая их выполняют. Определить вид массажа по описанию техники выполнения (по темам 3.2.1-3.2.7). Укажите последовательность воздействия на массируемые области в процессе проведения расслабляющего и активизирующего массажа (тема 3.2.8). |  |  | 4 | 4 |
| 3.2.9 | | Техника проведения активизирующего массажа | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.10 | | Приемы самомассажа в логопедической практике | 2 |  |  | 2 |
| СРС №2 | | Предоставить видеоотчет с демонстрацией приема самомассажа |  |  | **2** | 2 |
| 3.2.11 | | Развитие речевой моторики в процессе проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции. | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.12 | | Органы артикуляции. Классификация звуков русской фонетической системы. | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.13 | | Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.14 | | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.15 | | Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.16 | | Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.17 | | Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией | 4 |  |  | 4 |
| СРС № 3 | | Представить видеоролик с самостоятельным выполнением всех артикуляционных упражнений, описанных в темах 3.2.11-3.2.17 (статические и динамические артикуляционные упражнения). |  |  | **2** | 2 |
| 3.2.18 | | Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.19 | | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.20 | | Коррекция звуков методом тейпирования | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.21 | | Тейпирование при нарушениях прикуса, дыхания, гиперсаливации, бруксизме и ВНЧС | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.22 | | Тейпирование для коррекции крупной и мелкой моторики | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.23 | | Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне магнитотейпингом | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.24 | | Устранение спазма корня языка магнитотейпингом | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.25 | | Улучшение носового дыхания. Работа с диафрагмой | 4 |  |  | 4 |
| 3.2.26 | | Аппликация при нарушениях чувствительности лица и так же дисфункции жевательных мышц | 2 |  |  | 2 |
| СРС №4 №5 | | №4. Выполнение всех видов аппликаций поэтапно в виде фотоотчете  №5.Видеоотчет о полной процедуре тейпирования (подготовка рабочего места у пациента, замер, нарезка тейпов, правильное наклеивание тейпа, способ снятия) описанные в темах: 3.2.19-3.2.20 |  |  | 4 | 4 |
| 3.2.27 | | Массаж корня языка и жевательных мышц | 2 |  |  | 2 |
| 4 | | **Модуль 4. Итоговой аттестации** | | |  | **4** |
| 4.1 | | Самостоятельная работа слушателей. Видеоотчет о комплексе логопедических методов: артикуляционная гимнастика +логопедический массаж + метод тейпирования. |  |  | 3 | 3 |
| 4.2 | | Итоговое тестирование | 1 |  |  | 1 |
| **Всего** | | | **108** | **20** | **16** | **144** |

Примечание : 1 академический час - 45 минут.