**КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации педагогических кадров

«**Метод тейпирования в практике логопеда»**

для обучения логопедов и дефектологов с казахским и русским языками обучения

**Количество часов: 40 ак.ч.**

**Алматы, 2021 г.**

**1. Общие положения**

1) Нарушение звукопроизношения как правило ведет и к задержке психологического развития. Страдает не только речь, но и умственные функции ребёнка. Тейпирование в работе логопеда – это нанесение эластичной ленты на кожу, которая будет оказывать рефлекторное воздействие, позволяет непосредственно, через кожу, влиять на рецепторы и нервные окончания, оказывая нейрорефлекторное воздействие. При постановке звуков удобно использовать малоразмерные тейпы на проекции нервных окончаний. Яркие цвета, которые имеют пластыри, станут дополнительным стимулом интереса ребенка, особенно, если умело превратить тейпирование в игру. Но самое важное преимущество, это практически полное отсутствие противопоказаний и негативных воздействий от методики.

2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработа в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2020 г.)

3) Программа направлена на применение метода тейпирования в работе логопедов и дефектологов, желающих усовершенствовать свой инструментарий для повышения результативности работы с детьми с различными нарушениями речи.

4) Продолжительность курсового обучения на 40 ак.ч. - 5 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

### 2. Глоссарий

*1) Бруксизм* у детей — непроизвольное скрежетание зубами во время ночного сна, обусловленное спазмом жевательной мускулатуры. Это хроническое нарушение, сокращение мышц происходит приступообразно. Обычно эпизод длится не более 10 секунд, может возникать несколько раз за ночь.

*2) ВНЧС -* дисфункция височно-нижнечелюстного сустава означает, что сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти, функционирует неправильно. Этот сустав – один из самых сложных суставов в теле человека, он отвечает за движение нижней челюсти вперед, назад и из стороны в сторону. Любое заболевание, не позволяющее этой сложной системе из мышц, связок, хрящей и костей работать должным образом, называется дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.

*3) Гиперсаливация, или слюнотечение –* заболевание, при котором увеличено слюноотделение в полости рта человека, вызванное повышенной активностью слюнных желез. Гиперсаливация может быть связана с повышенным слюноотделением, но чаще всего она является причиной того, что слюна, которая образуется, просто вовремя не проглатывается. При дизартрии всё происходит именно так.

*4) Дисфония -* расстройство голосообразования, при котором нарушается качество голоса (высота, сила, тембр), вследствие чего он становится неполноценным - слабым, маломодулированным, охриплым и так далее. Возникает в результате органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения. Полное отсутствие голоса, при котором может сохраняться только шепотная речь, называется афонией.

*6) Дисфункция -* функциональное расстройство организма или какого-либо органа; разбалансироанность организма до снижения жизнеспособности и нарушения биоструктуры.

*7) Дифференциация звуков -* это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ученик научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ученик как произносит, так потом и напишет.

*8) Комбинированное тейпирование* - это одновременное использование разных по свойствам тейпов (пластырей), в результате чего эффективность процедуры увеличивается.

*9) Кросс тейп* - это неэластичный пластырь небольших размеров в виде решетки. Для закрепления на теле на его внутреннюю поверхность наноситься высококачественный гипоаллергенный клей, с запатентованной формулой. Кросс тейпы изготавливаются из водонепроницаемого материала, не содержат медикаментов и других активных веществ.

*10) Ортотейпинг –* правильное обматывание лентой. То есть правильное применение различных приемов тейпирования для стабилизации и поддержанию функций суставов и мышц, не ограничивая их подвижности в пределах физиологической нормы.

*11) Cегментарное тейпирование* - процедура с применением малоразмерного тейпа (кросстейп, диск, ортомагнит), при наложении его на определенный анатомический сегмент тела или зону сегментарной иннервации, с локальной лечебной целью или для оптимизации функционального состояния всего организма.

*12) Сочетанное тейпирование -* это комплексное применение тейпирования в сочетании с другими лечебно-реабилитационными методами. Это наиболее перспективное направление повышения эффективности терапии методами тейпирования.

*13) Тейпирование*артикуляционной мускулатуры - это новое направление в нейрологопедии, оно необходимо для коррекции таких нарушений как: - слюнотечение (избыточное образование слюны или нарушено автоматизированное проглатывание слюны) - приоткрытый рот (часто сочетается с ослаблением жевания) - нарушение дикции (затруднено произношение губных звуков).

1. **Тематика Программы**

Программа состоит из 3 модулей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Теоретический** | | Цели тейпирования. Виды тейпирования: ортотейпинг, сегментарное, комбинированное, сочетанное. |
| Виды тейпов и область их применения. |
| Тонкости нарезки тейпов |
| Техника выполнения аппликации |
| Способы снятия аппликаций с кожи. Правила безопасности |
| Показания и противопоказания к тейпированию |
| **Модуль 2. Содержательный** | Коррекция произношения губных звуков: обеспечить смыкание губ и получить ощущение сомкнутых губ. | |
| Метод тейпирования при постановке заднеязычных звуков: поднять корень языка и обеспечить его смыкание с поверхностью на границе твердого и мягкого нёба. | |
| Метод тейпирования для постановки щипящих звуков: тейпировать мышцы, которые принимают участие в правильной артикуляционной позе для шипящих звуков | |
| Метод тейпирования при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков: обеспечение подъёма кончика языка. | |
| Дисфония: нарушения голосовой функции: хрипота, осиплость, слабость голоса. Тейпирование грудиноподъязычная и лопаточноподъязычная мышцы. | |
| Коррекция гиперсаливации: восстановление акта глотания | |
| Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: увеличение амплитуды движения нижней челюсти, задать правильное направление движения нижней челюсти. | |
| Нарушения прикуса | |
| Работа с жевательными мышцами при бруксизме: расслабление жевательных мышц. | |
| Восстановление носового типа дыхания | |
| Тейпирование диафрагмы: увеличение амплитуды движения грудной клетки, устранение спазма диафрагмы | |
| Коррекция крупной моторики: обеспечение возможности контролировать крупные суставы конечностей. | |
| Коррекция координации: улучшение взаимосвязи правой и левой половины тела. | |
| Коррекция мелкой моторики: улучшение чувствительности кистей и пальцев рук. | |
| Тейпирование кисти рук для улучшения качества письма | |
| Тейпирование большого пальца кисти: включение противопоставляющей функции большого пальца кисти | |
| Тейпирование ШВНЗ: улучшение кровообращение в шейно-воротниковой зоне. | |
| Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне | |
| Устранение спазма в верхних конечностях | |
| Устранение спазма корня языка | |
| Улучшение носового дыхания | |
| Работа с диафрагмой | |
| **Модуль 3. Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа слушателей | |
| Итоговое тестирование | |

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью программы** является повешение эффективности в работе логопедов, дефектологов с детьми с различными нарушениями речи,совершенствование знаний, умений и навыков кинезиологического тейпирования в логопедии.

**Задачи Программы:**

1. обучить навыкам тейпирования для коррекции: звукопроизношения, постановки звуков, улучшения иннервации и кровообращения органов артикуляционного аппарата, решения проблем с гиперсаливацией и глотанием;
2. формирование у слушателей практических умений и навыков логопедической работы;
3. полное освоение слушателями методики тейпирования в логопедической работе;

**Ожидаемый результат:**

1. Освоят навыки тейпирования. Работа с разными видами тейпов, эффективные аппликации для решения логопедических проблем;
2. Научатся применять их сразу на своих пациентах. Во время обучения будут сразу внедрять в свою практику уже пройденные уроки;
3. Получат схему внедрения методики в практику. Смогут объяснить родителям, как снять сопротивление у детей;

**5. Структура и содержание Программы**

***1.Программа дистанционного обучения*** в приложении №1 состоит

из 3 модулей: теоретический, содержательный, итоговой аттестации:

*Модуль 1. Теоретический (темы 1.1-1.6).* Модуль состоит из теории о самом методе тейпирования. Слушатели изучают виды: тейпов, аппликаций эластичного тейпа. Узнают в каких случаях и когда следует приклеивать тейпы, показания и противопоказания к процедуре тейпирования.

*Модуль 2.* *Содержательный.* Модуль состоит полностью из практических занятий. Лектор демонстрирует все практические занятия в видеоуроке.

*2.1. Практические занятия по коррекции при произношении губных звуков, при постановке заднеязычных и шипящих звуков, при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков, нарушении голосовой функции.*

Самостоятельные работы слушателя:

№1. Выполнить аппликацию для смыкания губ.

№2. Поэтапное выполнение 3 аппликаций для постановки заднеязычных звуков: одну брюшную мыщцу, подъязычный нерв, языкоглоточный нерв.

№3. Выполнение аппликаций на мыщцы: шилоязычная, грудино-подъязычная.

№4. Выполнение аппликаций на подъязычную мышцу, аппликация кросс-тейпами на нижнюю челюсть с усилением классического тейпа.

№5. Выполнение аппликации для улучшения качества голоса, фотоотчет с 3 сторон.

*2.2. Тейпирование при нарушениях прикуса, дыхания, гиперсаливации, бруксизме и ВНЧС.*

Самостоятельные работы слушателя:

№6. Тейпирование жевательных мышц кросс-тейпами с двух сторон, диафрагму полости рта одним кросс-тейпом, тейпирование классическим тейпом грудино-подъязычную мышцу поверх кросс-тейпа.  
№7. Выполнение аппликаций для дисфункции височно-нижнечелюстного сустава тейпами разных цветов.

№8. Выполнение двух аппликаций для коррекции прикуса, на прогению и прогнатию.

№9. Тейпирование при работе с жевательными мышцами, бруксизме, выполнение аппликации в двух цветах.

№10. Выполнить аппликацию на пазухе носа  
№11. Найти места крепления диафрагмы на границе нижних ребер, поясничном отделе и затейпировать кросс-тейпами, затейпировать эластичным бинтом грудную клетку.

*2.3. Тейпирование для коррекции крупной и мелкой моторики*

Самостоятельные работы слушателя:

№12. Выполнить аппликации для коррекции крупной моторики. Подобрать размер тейпа подходящий под область применения

№13. Выполнение аппликации для коррекции координации  
№14. Выполнение аппликации на пальцах рук для коррекции мелкой моторики.  
№15. Выполнение аппликации на кисть руки, отмерить тейп необходимой длины на каждый палец  
№16. Тейпирование большого пальца руки до лучезапястного сустава.  
№17. Тейпирование шейно-воротниковой зоны.   
*2.4. Магнитотейпинг. Тейпирование с магнитами. ·*

Самостоятельные работы слушателя:

№18. Выполнение аппликации для шейно-воротниковой зоны, с верным выбранным размером магнитотейпа.

№19. Выполнить аппликацию устранения спазма в верхних конечностях: плечевом, локтевом и запястном суставе.  
№20. Выполнение аппликации для устранения спазма корня языка.

№21. Выполнение аппликации для улучшения носового дыхания

№22. Выполнить аппликацию магнитофорами на проект диафрагмы   
№23. Выполнение аппликации тейпирования тройничного нерва.

*Модуль 3.* *Итоговая аттестация:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения практической работы, тестирования из 25 вопросов.

Заключительно практическое задание по тейпированию. Полная процедура тейпирования (подготовка рабочего места у пациента, замер, нарезка тейпов, правильное наклеивание тейпа, способ снятия). Самостоятельные работы слушателей отправляются в виде фотоотчета, проверяются и комментируются лектором, после одобрения отправляется следующий модуль и задания. Заключительное практическое задание слушатели отправляют в виде видеоотчета.

***1.Программа очного обучения*** в приложении №2 состоит

из 3 модулей: теоретический, содержательный, итоговой аттестации:

*Модуль 1. Теоретический (темы 1.1-1.6).* Модуль состоит из теории о самом методе тейпирования. Слушателям объясняют и рассказывают виды: тейпов, аппликаций эластичного тейпа. Узнают в каких случаях и когда следует приклеивать тейпы, показания и противопоказания к процедуре тейпирования.

*Модуль 2.* *Содержательный.* Модуль состоит полностью из практических занятий. Лектор демонстрирует все практические занятия и после каждой пройденной темы слушатели выполняются самостоятельные работы тем самым лектор корректирует, указывает ошибки и дает рекомендации.

*2.1. Практические занятия по коррекции при произношении губных звуков, при постановке заднеязычных и шипящих звуков, при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков, нарушении голосовой функции.*

Самостоятельные работы слушателя:

№1. Выполнить аппликацию для смыкания губ.

№2. Поэтапное выполнение 3 аппликаций для постановки заднеязычных звуков: одну брюшную мыщцу, подъязычный нерв, языкоглоточный нерв.

№3. Выполнение аппликаций на мыщцы: шилоязычная, грудино-подъязычная.

№4. Выполнение аппликаций на подъязычную мышцу, аппликация кросс-тейпами на нижнюю челюсть с усилением классического тейпа.

№5. Выполнение аппликации для улучшения качества голоса, фотоотчет с 3 сторон.

*2.2. Тейпирование при нарушениях прикуса, дыхания, гиперсаливации, бруксизме и ВНЧС.*

Самостоятельные работы слушателя:

№6. Тейпирование жевательных мышц кросс-тейпами с двух сторон, диафрагму полости рта одним кросс-тейпом, тейпирование классическим тейпом грудино-подъязычную мышцу поверх кросс-тейпа.  
№7. Выполнение аппликаций для дисфункции височно-нижнечелюстного сустава тейпами разных цветов.

№8. Выполнение двух аппликаций для коррекции прикуса, на прогению и прогнатию.

№9. Тейпирование при работе с жевательными мышцами, бруксизме, выполнение аппликации в двух цветах.

№10. Выполнить аппликацию на пазухе носа  
№11. Найти места крепления диафрагмы на границе нижних ребер, поясничном отделе и затейпировать кросс-тейпами, затейпировать эластичным бинтом грудную клетку.

*2.3. Тейпирование для коррекции крупной и мелкой моторики*

Самостоятельные работы слушателя:

№12. Выполнить аппликации для коррекции крупной моторики. Подобрать размер тейпа подходящий под область применения

№13. Выполнение аппликации для коррекции координации  
№14. Выполнение аппликации на пальцах рук для коррекции мелкой моторики.  
№15. Выполнение аппликации на кисть руки, отмерить тейп необходимой длины на каждый палец  
№16. Тейпирование большого пальца руки до лучезапястного сустава.  
№17. Тейпирование шейно-воротниковой зоны.   
*2.4. Магнитотейпинг. Тейпирование с магнитами. ·*

Самостоятельные работы слушателя:

№18. Выполнение аппликации для шейно-воротниковой зоны, с верным выбранным размером магнитотейпа.

№19. Выполнить аппликацию устранения спазма в верхних конечностях: плечевом, локтевом и запястном суставе.  
№20. Выполнение аппликации для устранения спазма корня языка.

№21. Выполнение аппликации для улучшения носового дыхания

№22. Выполнить аппликацию магнитофорами на проект диафрагмы   
№23. Выполнение аппликации тейпирования тройничного нерва.

*Модуль 3.* *Итоговая аттестация:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения практической работы, тестирования из 25 вопросов.

Заключительно практическое задание по тейпированию. Полная процедура тейпирования (подготовка рабочего места у пациента, замер, нарезка тейпов, правильное наклеивание тейпа, способ снятия).

**6. Организация учебного процесса**

1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного,

дистанционного, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению №1, №2

2) В ходе курса используется различные формы и методы обучения: раздаточный материал, лекции, презентации, видеоуроки, консультация, документирование логопеда, чек-листы, самостоятельное обучение слушателей.

3) При организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование.

4) Параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.

**7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров;
2. Раздаточные материалы лекции, презентации, видеоуроки;
3. Документирование логопеда;
4. Примерная схема оформления: конспектов индивидуальных логопедических занятий, индивидуальной тетради ребенка;
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

детей с общим недоразвитием речи

1. Самостоятельные работы, тесовое задание.
2. Internet – ресурсы.

**8. Оценивание результатов обучения**

В целях контроля практических умений слушателей проводятся практические занятия по факту изучения темы и итоговое тестирование в конце курса в режиме очного обучения. При прохождении курса в дистанционном режиме слушатели отправляют самостоятельные практические занятия путем фотоотчета и видеоотчета. Задания для самостоятельной и контрольной работы, итоговое тестирование включены в учебно-методический комплекс (далее-УМК) курса.

Критерии оценки, разработанные в соответствии с содержанием программы, оцениваются 0,1,2,3 балла.

1) «Отлично» - 13-15 баллов

2) «Хорошо» - 10-12 баллов

3) «Удовлетворительно» - 7-9 баллов.

     Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же**,** осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе kcppk.kz.

**10. Список основной и дополнительной литературы**

1)Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования.

2) Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-Ш. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

4) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

5) Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

6) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

7) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.);

8) Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

9) Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.

10) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С

Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

11) Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями

детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.

12) Касаткин М. С. — Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию//Под ред. М. С. Касаткина, Е. Е. Ачкасова. – Москва, 2017. – 336 с.

13) Клюйков А.И. — Тейпирование и применение кинезиотейпа в спортивной практике (методическое пособие) Москва: «РАСМИРБИ», 2009г. — 140 стр.

14) Кузьминская, А. Волшебная лента // Будь здоров!. - 2018. - № 2. - С. 39-43.

Библиотеки им. Н. Чернышевского, М. С-Щедрина, А. Грина

15) Крючок, В.Г. Применение оригинального кинезиотейпирования при

травмах и заболеваниях. Инструкция по применению / В.Г. Крючок, А.П.

16) Киселев, Д.А. Кинезиотейпинг в лечебной практике неврологии и

ортопедии / Д.А. Киселев. – Санкт-Петербург, 2015 г. – 159 с.

17) Школа кинезиотейпирования и кинезиологии «KinesioCourse» - https://kinesiocourse.ru/

18) Школа «Магистра» - https://magistra-school.ru/

19) Школа массажных технологий «Сандал» - https://учебныйцентр23.рф/

20) Яковлев, А.А. Кинезиологическое тейпирование.

Атлас кинезиотейпинга / А.А. Яковлев, М.В. Яковлева. – Издательские

решения, 2018. – 290 с.

Приложение №1

к Образовательной программе

«Метод тейпирования в

практике логопеда»

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 40 академических часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки/  Самостоятельное обучение | Самостоятельная работа слушателя | Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Теоретический** | | |  |
| 1.1 | Цели тейпирования. Виды тейпирования: ортотейпинг, сегментарное, комбинированное, сочетанное. | 4 |  | 4 |
| 1.2 | Виды тейпов и область их применения. |  |  |
| 1.3 | Тонкости нарезки тейпов |  |  |
| 1.4 | Техника выполнения аппликации |  |  |
| 1.5 | Способы снятия аппликаций с кожи. Правила безопасности |  |  |
| 1.6 | Показания и противопоказания к тейпированию |  |  |
| 2 | **Модуль 2. Содержательный** | | |  |
| 2.1 Коррекция звуков | | | | |
| 2.1.1 | Коррекция произношения губных звуков: обеспечить смыкание губ и получить ощущение сомкнутых губ. | 4 |  | 4 |
| 2.1.2 | Метод тейпирования при постановке заднеязычных звуков: поднять корень языка и обеспечить его смыкание с поверхностью на границе твердого и мягкого нёба. |  |  |
| 2.1.3 | Метод тейпирования для постановки щипящих звуков: тейпировать мышцы, которые принимают участие в правильной артикуляционной позе для шипящих звуков |  |  |
| 2.1.4 | Метод тейпирования при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков: обеспечение подъёма кончика языка. |  |  |
| 2.1.5 | Дисфония: нарушения голосовой функции: хрипота, осиплость, слабость голоса. Тейпирование грудиноподъязычная и лопаточноподъязычная мышцы. |  |  |
| 2.16 | Самостоятельная работа слушателя №1,2,3,4,5 |  | 4 | 4 |
| 2.2 Нарушенияе прикуса | | | | |
| 2.2.1 | Коррекция гиперсаливации: восстановление акта глотания | 4 |  | 4 |
| 2.2.2 | Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: увеличение амплитуды движения нижней челюсти, задать правильное направление движения нижней челюсти. |  |  |
| 2.2.3 | Нарушения прикуса |  |  |
| 2.2.4 | Работа с жевательными мышцами при бруксизме: расслабление жевательных мышц. |  |  |
| 2.2.5 | Восстановление носового типа дыхания |  |  |
| 2.2.6 | Тейпирование диафрагмы: увеличение амплитуды движения грудной клетки, устранение спазма диафрагмы |  |  |
| 2.2.7 | Самостоятельная работа слушателя №7,8,9,10,11,12 |  | 4 | 4 |
| 2.3 Коррекция моторики | | | | |
| 2.3.1 | Коррекция крупной моторики: обеспечение возможности контролировать крупные суставы конечностей. | 4 |  | 4 |
| 2.3.2 | Коррекция координации: улучшение взаимосвязи правой и левой половины тела. |  |  |
| 2.3.3 | Коррекция мелкой моторики: улучшение чувствительности кистей и пальцев рук. |  |  |
| 2.3.4 | Тейпирование кисти рук для улучшения качества письма |  |  |
| 2.3.5 | Тейпирование большого пальца кисти: включение противопоставляющей функции большого пальца кисти |  |  |
| 2.3.6 | Тейпирование ШВНЗ: улучшение кровообращение в шейно-воротниковой зоне. |  |  |
| 2.3.7 | Самостоятельная работа слушателей №13,14,15,16,17,18 |  | 4 | 4 |
| 2.4 Магнитотейпинг | | | | |
| 2.4.1 | Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне | 4 |  | 4 |
| 2.4.2 | Устранение спазма в верхних конечностях |  |  |
| 2.4.3 | Устранение спазма корня языка |  |  |
| 2.4.4 | Улучшение носового дыхания |  |  |
| 2.4.5 | Работа с диафрагмой |  |  |
| 2.4.6 | Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне |  |  |
| 2.4.7 | Самостоятельная работа слушателей №19,20,21,22,23 |  | 4 | 4 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | | |  |
| 4.1 | Заключительная практическая работа |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  | 1 | 1 |
| **Всего:** | | **20** | **20** | **40** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2

к Образовательной программе «Метод тейпирования в практике логопеда»

**Учебно-тематический план очного обучения на 40 академических часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическая занятие | Самостоятельная работа | Практическая работа | Тестирование | Всего ак.ч. | |
| 1 | **Модуль 1. Теоретический** |  | | | | | **4** | |
| 1.1 | Цели тейпирования. Виды тейпирования: ортотейпинг, сегментарное, комбинированное, сочетанное. | 2 | 2 |  |  |  | 4 | |
| 1.2 | Виды тейпов и область их применения. |  |  |  |  | |
| 1.3 | Тонкости нарезки тейпов |  |  |  |  | |
| 1.4 | Техника выполнения аппликации |  |  |  |  | |
| 1.5 | Способы снятия аппликаций с кожи. Правила безопасности |  |  |  |  | |
| 1.6 | Показания и противопоказания к тейпированию |  |  |  |  | |
| 2 | **Модуль 2. Содержательный** |  | | | | | **32** | |
| 2.1 Коррекция звуков | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Коррекция произношения губных звуков: обеспечить смыкание губ и получить ощущение сомкнутых губ. |  | 5 |  |  |  | 5 | |
| 2.1.2 | Метод тейпирования при постановке заднеязычных звуков: поднять корень языка и обеспечить его смыкание с поверхностью на границе твердого и мягкого нёба. |  |  |  |  | |
| 2.1.3 | Метод тейпирования для постановки щипящих звуков: тейпировать мышцы, которые принимают участие в правильной артикуляционной позе для шипящих звуков |  |  |  |  | |
| 2.1.4 | Метод тейпирования при затруднении произношения переднеязычных зубных и небнозубных звуков: обеспечение подъёма кончика языка. |  |  |  |  | |
| 2.1.5 | Дисфония: нарушения голосовой функции: хрипота, осиплость, слабость голоса. Тейпирование грудиноподъязычная и лопаточноподъязычная мышцы. |  |  |  |  | |
| 2.16 | Самостоятельная работа слушателя №1,2,3,4,5 |  |  | 3 | 1 |  | 4 | |
| 2.2 Нарушенияе прикуса | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Коррекция гиперсаливации: восстановление акта глотания |  | 5 |  |  |  | 5 | |
| 2.2.2 | Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: увеличение амплитуды движения нижней челюсти, задать правильное направление движения нижней челюсти. |  |  |  |  | |
| 2.2.3 | Нарушения прикуса |  |  |  |  | |
| 2.2.4 | Работа с жевательными мышцами при бруксизме: расслабление жевательных мышц. |  |  |  |  | |
| 2.2.5 | Восстановление носового типа дыхания |  |  |  |  | |
| 2.2.6 | Тейпирование диафрагмы: увеличение амплитуды движения грудной клетки, устранение спазма диафрагмы |  |  |  |  | |
| 2.2.7 | Самостоятельная работа слушателя №7,8,9,10,11,12 |  |  | 3 | 1 |  | 4 | |
| 2.3 Коррекция моторики | | | | | | | | |
| 2.3.1 | Коррекция крупной моторики: обеспечение возможности контролировать крупные суставы конечностей. |  | 4 |  |  |  | 4 | |
| 2.3.2 | Коррекция координации: улучшение взаимосвязи правой и левой половины тела. |  |  |  |  | |
| 2.3.3 | Коррекция мелкой моторики: улучшение чувствительности кистей и пальцев рук. |  |  |  |  | |
| 2.3.4 | Тейпирование кисти рук для улучшения качества письма |  |  |  |  | |
| 2.3.5 | Тейпирование большого пальца кисти: включение противопоставляющей функции большого пальца кисти |  |  |  |  | |
| 2.3.6 | Тейпирование ШВНЗ: улучшение кровообращение в шейно-воротниковой зоне. |  |  |  |  | |
| 2.3.7 | Самостоятельная работа слушателей №13,14,15,16,17,18 |  |  | 3 | 1 |  | 4 | |
| 2.4 Магнитотейпинг | | | | | | | | |
| 2.4.1 | Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне |  | 4 |  |  |  | 4 | |
| 2.4.2 | Устранение спазма в верхних конечностях |  |  |  |  | |
| 2.4.3 | Устранение спазма корня языка |  |  |  |  | |
| 2.4.4 | Улучшение носового дыхания |  |  |  |  | |
| 2.4.5 | Работа с диафрагмой |  |  |  |  | |
| 2.4.6 | Устранение спазма в шейно-воротниковой зоне |  |  |  |  | |
| 2.4.7 | Самостоятельная работа слушателей №19,20,21,22,23 |  |  | 3 | 1 |  | 4 | |
| **4** | **Модуль 4. Итоговая аттестация** |  | | | | | **4** | |
| 4.1 | Заключительная практическая работа |  |  |  | 3 |  | | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| **Всего** | | **2** | **18** | **12** | **7** | **1** | | **40** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.