**КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО

от «05» января

2020 года №9

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕМУ:**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Дистанционный курс на 72 академических часа

**Алматы, 2020 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕМУ:**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа «Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации» предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

 Повышение качества дошкольного образования является актуальной проблемой, так как в определенной степени она напрямую влияет на качество уровней после дошкольного образования. Концепция вхождения Казахстана в число 30-ти самых развитых стран мира ставит ряд требований, непосредственно связанных с качеством дошкольного образования.

 Образовательная программа направлена на формирование и развитие профессиональной компетентности руководителей дошкольных организации. Содержание программы ориентировано на рассмотрение нормативных документов в рамках обновленной образовательной программы, вопросов профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации, на накопление опыта по оценке состояния и эффективности дошкольной организации и др.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: повышение уровня профессиональной компетентности руководителей дошкольных организаций.

**Задачи программы:**

1. формирование понимания приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан в области качества дошкольного образования;
2. формирование профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в рамках обновленной программы;
3. обеспечение развития компетенции использования программного обеспечения и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в создании средств оценки качества дошкольного образования, обработке данных и издании результатов;
4. стремление к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.
5. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Образовательная программа состоит из 4 модулей и итоговой аттестации:

1. Модуль нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
2. Модуль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
3. Модуль организации работы дошкольного учреждения;
4. Модуль управленческой деятельности;
5. Итоговая аттестация.
6. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Дистанционный курс повышения квалификации проводятся в следующем режиме:

1. образовательный процесс проходит в течении двух недель согласно учебно-тематическому плану в приложении № 1 к программе (далее – УТП). Продолжительность курса составляет 72 академических часа.
2. в ходе курса используются различные интерактивные формы и методы обучения, такие как раздаточный материал, видеолекции, вебинары, онлайн-консультации, самостоятельное обучение слушателей.
3. при организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование. Задания самостоятельной работы слушателей и тестовые задания предоставляются в приложениях №2, №3.
4. параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.
5. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**
6. Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана"**.**
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-Ш (с изменениями и дополнениями).
8. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»
9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» // http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345.
10. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604.
11. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании /Под ред. А.А. Майера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
12. Концепция развития иноязычного образования РК. – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай
13. Повышение качества профессионального развития педагога: Ұжымдық монография/ Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Қарағанды: Типография «Tengri», 2015. – 232с.
14. Психолого-педагогическая диагностика эффективности системы образования: мануал курсов повышения квалификации.Қарағанды облБАИ, 2008 – 125б.
15. Габриэль М.В., Надьярная Г.И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду// «Өрлеу» үздіксіз білім жаршысы. – 2014. – №1(4). – С. 120-124
16. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.-М.:МПГУ, 2012.
17. Педагогический менеджмент и управление развитием образования.Ұжымдық монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова - Алматы-Самара, 2007. - 466 с.

Приложение 1

к Программе курса

дистанционного обучения

**Для руководителей дошкольных организаций**

**«Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации»**

**Учебно-тематический план курса на 72 академических часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы занятий** | лекция |
| 1. **Модуль нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности 6 ак.ч.**
 |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК | 2 |
| 1.2 | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы | 2 |
| 1.3 | 1.3. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК | 2 |
| 1. **Модуль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 6 ак.ч.**
 |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста | 2 |
| 2.2 | Организация инклюзивного образования в дошкольной организации | 2 |
| 2.3 | Педагогическая этика и культура обучения учителя | 2 |
| 1. **Модуль организации работы дошкольного учреждения 48 ак.ч.**
 |
| 3.1 | Профессиональная компетентность руководителя дошкольной организации в период обновления образовательных программ. Профессиональная компетентность руководителей дошкольных организаций | 8 |
| 3.2 | Основные принципы структурирования учебных материалов образования в рамках государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения | 8 |
| 3.3 | Качество дошкольного образования: проблемы и пути их решения | 8 |
| 3.4 | Новые подходы к оценке результатов образования на основе учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста | 8 |
| 3.5 | Структурирование организованной учебной деятельности в контексте новой типовой программы общего образования | 8 |
| 3.6 | Взаимодействие родителей и дошкольных организаций в соответствии с современными требованиями | 8 |
| 1. **Модуль управленческой деятельности 4 ак.ч.**
 |
| 4.1 | Стратегия руководителя дошкольного образовательного учреждения в современных условиях  | 2 |
| 4.2 | Пути развития культуры психологического общения руководителя учреждения | 2 |
| **5. Итоговая аттестация 8 ак.ч.** |
| 5.1 | СРС  | 4 |
| 5.2 | Тест | 4 |
| **Всего 72 ак.ч.** |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по развитию: Файзулина М.Т.

**РАЗРАБОТАЛ:**

Руководитель отдела по УМР: Оспанкулова Д.Е.