|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Қазақстандық Қайта Даярлау және Біліктілікті Арттыру Орталығы» ЖШС** |  | **«Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации» ТОО** |

Жоба

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін мектептің мұғалімдеріне арналған «Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру» тақырыбында педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

**1. Жалпы ережелер**

1. «Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру» біліктілікті арттыру курсының оқу бағдарламасы (әрі қарай-Программа) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру белсенді дамуда. Дегенмен, инклюзивті білім беруді тәжірибеде жүзеге асыратын педагогтер келесідей жағдайлармен сипатталуда: ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту үшін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын және оқу пәндері бойынша бағдарлама мазмұнын бейімдеуде қиналатыны, олардың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, қабілеттерін түсінбеуі, жекеленген оқытудың белгілі бір әдістемелерін қолдана алмауы, ерекше қажеттіліктері бар балалар мен қалыпты балалар арасында тұлға аралық қарым-қатынасты орната алмауы, білмеуі және т.б. Осындай жағдайларды педагогтердің қызметінде болдырмау және олардың кәсіби құзыреттілігін дамыту мәселесі маңызды және өзекті болып табылады.

1. Бағдарлама Қазақстан Республикасы (бұдан әрі - ҚР) орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету және педагогтардың кәсіби құзыpeттілігі инклюзивті білім беруді жүзeгe асыpуда тeоpиялық жәнe пpактикалық даяpлықтың біpлігін, оның кәсіби біліктілігін дамытуға бағытталған.
2. Курстың ұзақтығы 40 академиялық сағат - 5 жұмыс күні, 72 академиялық сағат - 9 күн, 80 академиялық сағат 10 күн, оның әрқайсысы күніне 2 сағаттан (8 академиялық сағат) 4 сабақтан тұрады. Курстың мазмұны мен құрылымы Бағдарламада және Оқу жоспарында осы Бағдарламаның 1 және 2 қосымшаларына сәйкес келтірілген.
3. «Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру» біліктілікті арттыру курсының оқу бағдарламасы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқытуда мектеп мұғалімдерінің кәсіби жұмысының сапасын арттыруға ықпал ететін болады.

### 2. Глоссарий

**Инклюзивті білім беру** - бұл ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін білім алуға қол жетімділікті қамтамасыз ететін, барлық балалардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімделу тұрғысынан білімнің барлығына қол жетімділігін білдіретін жалпы білім берудің даму процесі.

**Психикалық дамудың кешіктірілуі (ПДК)** - бұл баланың ақыл-ой функциялары мен дағдыларын қалыптастыру мен дамытудағы бұзушылық, артта қалып, тұтастай алғанда психикалық даму нормасынан немесе оның жекелеген функцияларынан ауытқу.

**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар)** - нәтижесі бойынша тиісті деңгейдегі білім алу кезінде тұрақты немесе уақытша қиындықтарға тап болатын адамдар (балалар): даму ерекшеліктері; мінез-құлық және эмоционалдық проблемалар; қоршаған орта факторлары (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени);

**Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы (ЖСТД)** - бұл қалыпты интеллект және толық есту қабілеті бар балаларда сөйлеудің әр түрлі күрделі бұзылулары бар сөйлеудің барлық жақтарының (дыбыстық, лексикалық-грамматикалық, семантикалық) қалыптасуын бұзу. ЖСТД бар балалар қозғалыстарды үйлестірудің жеткіліксіз дамуымен сипатталады; жалпы, ұсақ және сөйлеу моторикасы.

**Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалар (балалар) (ЕББҚ)** - даму ерекшеліктеріне, мінез-құлық және эмоциялық проблемаларына, орталық факторларына (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени) байланысты тиісті деңгейде білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар (балалар);

**Ерекше білім беру қажеттілігі** - оқу-дамыту барысындағы сапалы білім алуға тиісті көмекке және қызметке қажеттілік;

**Білім алу үшін арнайы жағдайлар** - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың) оларсыз жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық және өзге құралдарды, тыныс-тіршілігін, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;

**Психологиялық-педагогикалық қолдау** - педагогтар мен мамандардың жүйелі ұйымдастырылған қызметі, оның барысында баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады;

**Кәсіби құзыреттілік** - бұл педагогикалық қызметке көрінетін дайындық, оның жұмысқа деген қатынасы, жеке қасиеттері, сонымен қатар өз жұмысын жаңаша, шығармашылық тұрғыдан түсінуге деген ұмтылыс;

**Арнайы кабинет** - ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға мамандарының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге арналған топтық және жеке сабақтарды жүргізуі үшін жабдықталған бөлме (сыныптық бөлме);

**Бейімделген білім беру бағдарламасы** - мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды оқыту үшін олардың психоденелік, дамуын, жеке мүмкіндіктерін және қажет жағдайда аталған тұлғалардың даму бұзылыстарын түзетуді және әлеуметтік бейімдеуді қамтамасыз ететін білім беру бағдарламасы

**Жеке оқу бағдарламасы -** зияты зақымдалған оқушының жекелік мүмкіндіктері ескеріле отырып құрастырылған оқу бағдарламасы;

**ҚР МЖМБС** - Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

**ППҚҚ** - психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі;

**3. Бағдарламаның тақырыптары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-модуль.**  **Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету** | | ҚР жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары |
| Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар |
| **2-модуль.**  **Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау** | ЕББҚ балалардың (мүмкіндігі шектеулі балалардың) психологиялық-педагогикалық қолдау ерекшеліктері | |
| Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру (психолог, арнайы педагог, логопед, педагог-ассистент) | |
| Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | |
| **3-модуль Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны** | Орта білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру мазмұнының ерекшеліктері | |
| Инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі | |
| Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтарының сипаттамасы. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру процесін ұйымдастырудың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдері | |
| Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы мен оны ұйымдастыру жолдары | |
| Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекше қиындықтарын психологиялық-педагогикалық жүйелеу.  Оқу қиындықтарының әртүрлі түрлерінің сипаттамасы: себептері, сипаты, негізгі көріністері. | |
| Мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру. ЕББҚ балаларға арналған жалпы білім беру бағдарламасын бейімдеу | |
| ЕББҚ балаларға арналған бейімделген бағдарлама негізінде БЖБ, ТЖБ тапсырмалары. ҚМЖ жасау жолдары | |
| Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау алгоритмі және  ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарын айқындау | |
| Қашықтықтан оқыту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезеңінде дағдыларды қалыптастыру. | |
| Көру қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамуындағы ақауларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу | |
| Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеу | |
| Есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқытуға арналған бейімделген бағдарлама негізінде ҚМЖ, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын дайындау және олардың дамуында ауытқушылықтар мен әлеуметтік бейімделулерді оңалтуды қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды ұйымдастыру | |
| Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, даму ақауларын оңалту | |
| АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. | |
| Ерекше білім беру қажеттілігі бар (жеңіл және орташа деңгейде зияты зақымдалған) оқушылар. Ұғымның анықтамасы. Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зияты зақымдалған оқушылардың психикалық танымдық процестері. | |
| **4-модуль. Қорытынды тестілеу** | Тыңдаушыларға қиындық тудырған тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау. Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. | |
| Жобаны қорғауға (ЕББҚ балаларымен түзету-дамыту бағытындағы жұмыс) және тестілеуге дайындық. | |

**4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаты** - жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру үдерісінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту

**Бағдарламаның міндеттері:**

* жалпы білім берудің инклюзивтік қағидасының негізгі мазмұнын ашу;
* ҚР жалпы білім беруде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың сапалы білім алуына жағдай жасауды заңнамалық тұрғыда қамтамасыз ететін отандық нормативтік-құқықтық базасын (заңдаp, заңнамалық актілep, қаулылаp, нұсқаулаp) практикада қолдану;
* оқушылардың оқудағы қиындықтардың себептерін және соның салдарынан пайда болатын ерекше білім беру қажеттіліктерін сипаттап көрсету;
* ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды оқытуда тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану;
* оқушының ерекше білім алу қажеттілігін анықтау және бағалау алгоритмін сипаттау, оқу процесі барысында психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен тәсілдерін қолдану дағдыларын жетілдіру;
* пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;
* ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған жеке және бейімделген білім беру бағдарламаларын жасау және іске асыру тәртібін көрсету;

**Күтілетін нәтиже:**

* ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық актілерін біледі, қызметінде қолдана алады;
* оқушылардың оқудағы қиындықтардың себептерін және соның салдарынан пайда болатын ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтайды;
* ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды оқытуда тиімді әдіс -тәсілдерді қолдана алады;
* оқушының ерекше білім алу қажеттілігін анықтайды және бағалау алгоритмін, оқу процесі барысында психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен тәсілдерін меңгереді;
* ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған жеке және бейімделген білім беру бағдарламаларын жасайды және іске асыру тәртібін біледі;
* ЕББҚ оқушының пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;

1. **Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

**Модуль 1: «Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету»**

**Модульдің құрылымы**

Ұзақтығы – 4 сағат

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттарын түсіну, кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру және инклюзивті білім беру жағдайында жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерініңбасшылыққа алатын негізгі нормативті-құқықтық базаны меңгерту.

**Модульдің міндеттері**:

1. Инклюзивті білім берудіңнормативтік-құқықтық аспектілері бойынша мағлұмат беру;
2. Инклюзивті білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы қарастыру.
3. Инклюзивті білім беруде пән мұғалімінің кәсіби іс-әpeкeтінe қатысты ноpмативті құжаттаpды: іс-әpeкeт міндeттepі, қызмeттepі, аймағы, маманның білімі мeн білігінe қойылатын жалпы талаптаpды қарастыру;

**Модульдің қысқаша мазмұны**

Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды, саясаттың негізі барлық азаматтарға тегін орта білім беруге кепілдік беретін негізгі Заң – Қазақстан Республикасының Конституциясы, «Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы», «Баланың құқықтары туралы», «Мүгедектердің құқықтары туралы», «Барлығына арналған білім туралы декларация», «Білім туралы», «Бала құқықтары туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық қолдау туралы», «Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы», «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР ОАМ 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығына 2-қосымша, «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы, «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы және әдістемелік нұсқау хат және т.б. бұйрықтар бойынша ақпарат беріледі, тыңдаушылармен талқыланады.

**Күтілетін нәтиже:**

Курс соңында 1- модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Инклюзивті білім беруді дамытудыңнормативтік аспектілері бойынша нормативтік құжаттар туралы біледі;
2. Инклюзивті білім беру жағдайында нормативті-құқықтық заңнамаларға сәйкес өз құжаттарын жасай алады;
3. Инклюзивті білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы мәселелерді меңгеріп, құзыреттілігін шыңдайды.

**Модуль 2: «Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау»**

**Модульдің құрылымы**

Ұзақтығы – 8 сағат

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

**Модульдің мақсаты:** Жалпы орта мектептің оқу-тәрбие үдерісіндеинклюзивті білім беру жағдайында білім беру процесінде ерекше білім беруді қажет ететін мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды көздейді.

**Модульдің міндеттері:**

1. ЕББҚ балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру, меңгерту;
2. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру (психолог, арнайы педагог, логопед, педагог-ассистент) жұмыстарымен таныстыру;
3. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының жасалу жолдарын практикада қолдануды үйрету.

**2) Модульдің қысқаша мазмұны**

* ЕББҚ оқушылардың педагогикалық-психологиялық сипаттамасын, деңгеңін, оқыту ерекшеліктерін меңгереді.
* Психологиялық-педагогикалық қолдауда психолог жұмысымен танысады;
* Психологиялық-педагогикалық қолдауда арнайы педагогтың орны мен рөлін біледі;
* Психологиялық-педагогикалық қолдауда логопедтың жұмыс мазмұны жайында ақпара алады;
* Педагог-ассистенттің жұмыс мазмұнын талдайды;
* ЕББҚ балаларға педагогикалық диагностика жасауды үйренеді.

**3) Күтілетін нәтижелер**

Модуль курсының соңында тыңдаушылар:

* ЕББҚ оқушылардың педагогикалық-психологиялық сипаттамасын, деңгеңін, оқыту ерекшеліктерін анықтай алады;
* Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының жұмыс мазмұнын біледі;
* ЕББҚ балаларға педагогикалық диагностика жасай алады.

**Модуль 3: «Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны»**

Ұзақтығы - 64 сағат

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

**Модульдің мақсаты** — жалпы орта білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі үрдісінде педагогтың инклюзивті құзыреттілігін жетілдіру.

**Модульдің міндеттері**:

1. Жалпы орта мектептің инклюзивті білім беру үдерісінде педагогтың, оның тұлғалық сапалаpы мeн кәсіби құзыpeттіліктepін кеңейту;
2. Әртүрлі санаттағы ЕББҚ оқушылармен жұмыс жасауда оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгеру;
3. Психологиялық-пeдaгогикaлық iс-әpeкeттiң шығapмaшылық сипaтын, өзiн-өзi жүзeгe aсыpу мeн өзiн-өзi дaмыту, өзiн-өзi жeтiлдipу бойыншa жоспapлaнғaн iс-әpeкeттepдi ұғыну.

**2) Модульдің қысқаша мазмұны**

Инклюзивті білім беру үрдісінде педагог қызметінде білуі тиіс:

* ЕББҚ оқушылардың педагогикалық-психологиялық сипаттамасын, деңгеңін, оқыту ерекшеліктерін меңгереді.
* ППҚҚ жұмысын біледі, ППҚҚ жұмысын талдай алады;
* Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс жасауда оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгереді;
* Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу бағдарламаларының мазмұнын түсінеді;
* Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқитын ЕББҚ оқушыларға арналған оқу бағдарламаларын бейімдейді және іске асырады; Оқу жетістіктерін бағалайды;
* Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқитын ЕББҚ оқушылар үшін жеке оқу бағдарламаларын жасай алады және іске асыру тәртібін біледі;
* ЕББҚ оқушыларға арналған ҚМЖ тапсырмаларды дайындай алады;
* ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын дайындай алады;

**3) Күтілетін нәтижелер**

Модуль курсының соңында тыңдаушылар:

- ЕББҚ оқушылардың оқу бағдарламалары мен пәнді оқытудағы әдіс-тәсілдерді меңгеру үшін кәсіби құзыреттіліктерге ие болады;

- ЕББҚ оқушылардың пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;

- оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін пайдалана алады.

**Модуль 4:** «**Вариативтік модуль»**

**Модульдің құрылымы**

Ұзақтығы – 4 сағат

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

**Модульдің мақсаты:** Бағдарлама мазмұны бойынша курс барысында тыңдаушыларға қиындық туғызған мәселелерді анықтау, қолдау көрсету.

**Модульдің міндеттері:**

1. Тыңдаушыларға қиындық тудырған тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.
2. ЕББҚ оқушылары бар педагогтардың кәсіби дамуына бағыт-бағдар беру.

**2) Модульдің қысқаша мазмұны**

Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы мәселелерді қозғайды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке сұраныстарын ескере отырып жүргізіледі. Модуль жобаны тестілеу мен қорғауға даярлықты қамтиды.

**3) Күтілетін нәтиже:**

Бағдарлама аясында қиындық тудыратын сұрақтарды анықтайды, талқылайды. Пән мәтіні бойынша кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіреді.

**6. Оқу процесін ұйымдастыру**

1. Біліктілікті арттыру курстары: күндізгі, қашықтықтан №1, №2 қосымшадағы оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.
2. Курс барысында оқытудың әр түрлі формалары мен әдістері қолданылады: үлестірме материалдар, дәрістер, презентациялар, бейне сабақтар, консультациялар, инклюзивті білім беру үдерісінде мұғалімдердің құжаттамасы, тыңдаушылардың өзіндік және жоба жұмысы.
3. Оқу үдерісін ұйымдастырған кезде курстың соңғы күні тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында мыналар жүзеге асырылады: өзіндік, жоба жұмыстары және тестілеу.
4. Тыңдаушылардың бағдарлама мазмұнын игеру параметрлері мен бағалау критерийлерін оқытушылар құрамы жасайды.

**7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

1) Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасы;

2) Ерекше білім беру қажеттіліктерін терең бағалау процесі мен нәтижелерін талдауға арналған үлестірме материалдар үлгілері мен жетістік карталары;

3) Бейімделген және жеке оқу бағдарламаларын жасау процесі мен нәтижесін суреттейтін үлестірме материалдар;

4) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған тапсырмалар үлгілері және ЕББҚ тапсырмалары қарастырылған қысқа мерзімді жоспарлар;

5) ЕББҚ оқушысы бар пән мұғалімі мен сынып жетекшісінің қызметін ұйымдастыратын және оның жұмысының мазмұнын ашатын құжаттама пакеті: жетістіктер картасы, оқу бағдарламалары, 2а, 2б, 3а формалары, дамыту жұмысының бағыттары және мазмұны, түзету дамыту бағдарламасының әдістері, әдістемелері, тәсілдері, дамыту жұмысының құралдары.

6) дәрістер, презентациялар, бейнесабақтар тарату материалдары;

7) өзіндік жұмыстар, тест тапсырмасы.

8) интернет-ресурстар.

**8. Оқу нәтижелерін бағалау**

Білім алушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс ретінде шағын сабақ (қысқа мерзімді жоспар (+ЕББҚ 5 тапсырмасымен) немесе ЕББҚ оқушыға арналған БЖБ, ТЖБ 3-тапсырмасын дайындайды (word форматта).

**Жоба таныстырылымының құрылымы, бағалау критерийлері мен параметрлері**

Тақырыбы: «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушының білім беру бағдарламасын дайындау». Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушының білім беру бағдарламасын ПМПК қорытындысы бар оқушыға дайындайды. Жоба мазмұнында білім беру бағдарламасы+бір қысқа мерзімді жоспар (ЕББҚ тапсырмасы) қамтылуы тиіс.

**Жоба қорғау**

**Жобаның құрылымы (жеке жұмыс)**

Жобалық жұмысты 1 мұғалім құрайды. Әр мұғалім өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

* 1. Титулдық бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т. А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
  2. Мазмұны (жетістіктер картасы, оқу бағдарламасы, қысқа мерзімді жоспар, ЕББҚ тапсырмасы).
  3. Жетістіктер картасы (ЕББҚ оқушының актуалды даму деңгейін анықтау үшін педагогикалық диагностика картасы, ҚР пән бойынша тиісті үлгідегі білім беру бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарынан алып жасайды).
  4. ПМПК қорытындысы бойынша ЕББҚ оқушыға оқу бағдарламасын жасайды. (бейімделген білім беру бағдарламасы немесе жеке оқу бағдарламасы ПМПК қорытындысында нақты жазылады).
  5. Қысқа мерзімді жоспар, оның ішінде ЕББҚ тапсырмасына талдау жасайды (КТЖ басшылыққа алып, бір тақырыпқа жеке сабақ немесе топтық сабақ жоспарын жасайды).
  6. Слайд түріндегі таныстырылым (www.canva.com, power point + class point. Wordwall.

**Жобаны бағалау тәртібі:**

1. Жетістік картасын дұрыс құрастырылуы;
2. Оқу бағдарламасының жасалу жолы;
3. ҚМЖ, ЕББҚ тапсырмасын жасаудағы креативтілік;
4. Нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
5. Өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа барабар жасай білу;
6. Кәсіби құзіреттіліктер.

**Жобаны бағалау критерийлері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерийлері** | **Балл** | **Пікірлер** |
| 1 | Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі |  |  |
| 2 | Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі |  |  |
| 3 | Жоба мазмұнын құрылымдау: жүйелілік пен дәйектілік |  |  |
| 4 | Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі:  - мәселенің ашылу дәрежесі;  - жоспарға сәйкестігі. |  |  |
| 5 | Жұмыстың перспективалары:  -жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы;  - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі. |  |  |
| 6 | Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану |  |  |
| 7 | Әр мүшенің белсенділігі |  |  |
| 8 | Маманның кәсіби шеберлігі |  |  |
| 9 | Сұрақтарға жауаптар |  |  |
| 10 | Шығармашылық тәсіл |  |  |
|  | Жалпы ұпай саны |  |  |

Жобалау жұмыстарының таныстырылымдарын бағалау үшін келесі өлшемдер бөлінеді:

«5» (өте жақсы) рейтингі 17-20 балл аралығында белгіленді.

«4» (жақсы) рейтингі 14-16 баллға сәйкес келеді.

«3» рейтингі (отыр.) Жалпы 10-13 балға сәйкес келеді.

Жоба үшін максималды балл саны - 20 балл.

**Қорытынды тестілеу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модульдердің атауы** | **Сағаттар саны** | **Сұрақтар саны** |
| 1 | Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету | 4 | 2 |
| 2 | Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау | 8 | 4 |
| 3 | Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны | 64 | 24 |
| 4 | Қорытынды тестілеу | 4 | - |
|  | **Жиыны** |  | **30** |

Қорытынды сертификаттау тестілеу түрінде өтеді. Сұрақтардың жалпы саны - 30. Қорытынды тестілеуден өтіп, біліктілікті арттыру курсын аяқтау үшін 70% және одан көп дұрыс жауаптар жинау керек. Шекті деңгей - 17 балл. Әр дұрыс жауапқа 1 ұпайдан беріледі.

**Бағалауда баллдарды ауыстыру шкалалары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалау** | **Орындау %-дегі ауқым** | **Баллдар** |
| 5 | 90 – 100 % | 27-30 |
| 4 | 75 – 89 % | 23-26 |
| 3 | 50 -74 % | 15-22 |
| 2 | 50 % жуық | 20 баллдан кем |

**9. Курстан кейінгі сүйемелдеу**

Тыңдаушыларды курстан кейінгі қолдау - біліктілікті арттыру курстарын аяқтағаннан кейін үш жыл ішінде қашықтықтан кеңес беру түрінде жүзеге асырылады (электрондық пошта, ұялы байланыс, әлеуметтік желілер арқылы).

Сонымен қатар, ол келесі формаларда жүзеге асырылады:

1) орталықтың іс-шараларына қатысуға тарту - әр түрлі деңгейдегі семинарлар, вебинарлар, тренингтер, байқаулар өткізу;

2) оқу материалдарын kcppk.kz интернет-платформасында орналастыру.

**10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

* + - 1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Республики Казахстан. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare>
      2. «Мүгедектердің құқықтары туралы конвенцияны ратификациялау туралы» 20 ақпандағы 2015 жылғы № 288-V Қазақстан Республикасының Заңы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>
      3. Ерекше қажеттіліктері бар тұлғаларды оқытуда білім берудің саласының ұстанымдары, саясаты және тәжірибелік іс-әрекеті туралы Саламан декларациясы.URL:<https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf>
      4. «Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы конвенцияны ратификациялау туралы» 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 449-V ҚРЗ. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>
      5. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare>
      6. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР 2002 жылғы 8 тамыздағы N345 Заңы.URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare>
      7. Қазақстан Республикасының Заңы «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» ҚР 2002 жылғы 11 шілдедегі N343 Заңы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare>
      8. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» – АО «Информационно-аналитический центр»: Нур-Султан, 2022. – 308 стр. 150
      9. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2021 жылғы 26 маусымдағы №56-VII ҚРЗ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/compare>
      10. «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдардың құқықтарын қамтамасыз ету және тұрмыс сапасын жақсарту жөніндегі 2025 жылға дейінгі ұлттық жоспарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 28 мамырдағы №326 қаулысы

URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326/compare>

* + - 1. «Қазақстан Республикасында мүмкіндігі шектеулі балаларға кешенді көмек көрсетуді жетілдіру жөніндегі 2021 – 2023 жылдарға арналған жол картасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2020 жылғы 17 тамыздағы №112-ө өкімі <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000112/compare>
      2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml>
      3. Всемирная декларация об образовании для всех. URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf>
      4. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare>
      5. «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>
      6. Қысқа, орта және ұзақ мерзімді мектептерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және қолдау. Нұсқаулық. НАО, Астана, 2015 [Электрондық ресурс <https://nao.kz/>].
      7. «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы» Заң (2020 жылғы 11 қаңтардағы өзгерістер мен толықтырулармен)
      8. Мемлекет басшысының 2019 жылғы 2 қыркүйектегі Қазақстан халқына жолдаулары «Сындарлы қоғамдық диалог - Қазақстандағы тұрақтылық пен өркендеудің негізі».
      9. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі N319-Ш Заңы.
      10. 2016 жылғы 12 тамыздағы N499 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспары (2020 жылғы 24 қыркүйектегі өзгертулер мен толықтырулармен);
      11. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II Заңы (07.07.2020ж. Өзгертулер мен толықтырулармен)
      12. Арнайы қажеттіліктерге білім берудің қағидалары, саясаты мен практикасы туралы Саламанка декларациясы және арнайы қажеттіліктерге білім беру іс-қимыл шеңбері, Саламанка, Испания, 1994 ж.
      13. «Жалпы білім бере ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі №115 Бұйрығы.
      14. Инклюзивті білім беруді әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету бойынша оқытуда инклюзивті тәсіл қағидаттарын сәтті жүзеге асырудың әлемдік тәжірибесін талдау (Әдістемелік ұсыныстар).
      15. Айдарбекова А.А. Жалпы білім беру ұйымдарында әлеуметтік-гуманитарлық ортаны құру. Алматы, 2015 ж.
      16. Денисова И.А. Бастауыш мектеп оқушыларының тілдік білімдерін, біліктері мен дағдыларын педагогикалық диагностикалау. Алматы, САТР, 2015 ж
      17. Мектептегі оқытудың қиындықтарын жүйке-психологиялық түзету технологиясы: Әдістемелік ұсыныстар / құраст. Еркарин,
      18. Г.К.Құдайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазов. - Алматы 2015 ж
      19. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С.
      20. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға мұғалімдерді даярлауға арналған әдістемелік ұсыныстар. Алматы 2014.-165 б.
      21. Байменова Б.С. Қазақстанда және шетелде инклюзивті білім беруді дамыту: оқу құралы / Б.С.Байменова.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2017.-148
      22. Жұбақова С.С. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. Оқулық. С.С. Жұбакова - Алматы: Эверо, 2017.-148 ж
      23. Мовкебаева, З.А. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға мұғалімдерді даярлауға арналған әдістемелік ұсыныстар [Мәтін] / З.А. Мовкебаева, И.А.
      24. Денисова, I. А. Оралқанова, Д. С. Жақыпова. - 2-ші басылым. - Алматы: [б. және.], 2014. - 165 с
      25. Мовкебаева З.А. Инклюзивті білім беру [Мәтін]: оқу құралы / З.М.Мовкебаева, И.А.Денисов, И.А.Оралқанов, Д.С.Жакупова. - Алматы: [b. және.], 2014. - 199 б.
      26. Тебенова К.С. Инклюзивті білім беру негіздері: оқу құралы / Қ.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова және басқалар. -Алматы: «Эверо» баспасы, 2017.-304 б.
      27. Артищева Л.В. Көру қабілеті бұзылған балалардың дамуы [Мәтін]: оқулық. әдіс. жәрдемақы / Артищева Л. В. - Қазан: баспа үйі Қазан. Университет, 2018 .-- 137 б.
      28. Иванов А.В. Ата-аналармен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыс технологиялары мүмкіндігі шектеулі балалар [Мәтін]: оқулық. нұсқаулық. - М .: Перо, 2019. - 111 б.
      29. Никольская О.С., Розенблум С.А. Мүмкіндігі шектеулі балалар аутистикалық спектр [Мәтін]: оқулық. жәрдемақы. -М .: Білім, 2019 ж.-43б.
      30. Жүнісова, А.З. Инклюзивті кеңістікте оқушылардың ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеттесу моделі [М [қалай] / А.З. Жүнісова // «Мұғалімдердің кәсіби дамуы: жағдайы, тәжірибесі, болашағы» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары .- Қостанай, 2015.- 1 бөлім.- Б.217-219
      31. Ишбулатова, Л.В. Мектепке дейінгі аралас типтегі инклюзивті білім беру [Мәтін] / Л.В. Ишбулатова // Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамалығы .- 2015.- №5 (41) .- 60-63 б. Minott, M. (2019). Reflective teaching, inclusive teaching and the teacher’s tasks in the inclusive classroom: a literary investigation. British Journal of Special Education. doi:10.1111/1467-8578.12260
      32. Всемирный доклад по мониторингу образования «Инклюзивность и образования: для всех означает для всех», 2021.URL: European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021.
      33. Aligning Competence Frameworks for Teacher Professional Learning for Inclusion: Conceptual Working Paper. (L. Florian, ed.). Odense, Denmark <https://www.european.gency.org/sites/default/files> Aligning%20Competee%20Frameworks%20for%20Teacher%20Professional%20Learning%20for%20Inclusion\_0.pdf
      34. European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022. Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark. <URL:https://www.european-agency.org/sites/default/files/>
      35. Profile\_for\_Inclusive\_Te cher\_ProfessionalLearning.pdf<URL:https://education-profiles.org/europe-and> northern-america/canada/~inclusion#Definitions Reference framework for professional competencies for teachers. URL: <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn>
      36. contenu/adm/min/education/publicationsadm/devenirenseignant/reference\_famework\_professional\_competencies\_teacher.pdf?1611584651157
      37. Лучкина Татьяна Викторовна Особенности содействия профессиональному становлению начинающего учителя в Канаде // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sodeystviya>
      38. professionalnomu-stanovleniyu-nachinayuschego-uchitelya-v-kanade <URL:http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/>
      39. Inclusive\_Education/Reports/sinaia 07/finland\_inclusion\_07.pdf URL: <https://www.european-agency.org/country-information/finland/>
      40. teacher-education-for-inclusive-education URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2020.1790885>
      41. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. TE4I country reports. URL: <https://www.european-agency.org/activities/te4i/country-reports>
      42. Бударина Анна Олеговна, Симаева Ирина Николаевна, Парахина Олеся Владимировна, Чуприс Алина Сергеевна, Шатохина Вероника Александровна ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ ФИНЛЯНДИИ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2022.
      43. <URL:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy> podgotovki- pedagogov-v-universitetah-finlyandii

«Жалпы білім беру ұйымдарындағы

инклюзивті білім» білім беру

бағдарламасына

Қосымша №1

**80 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтың тақырыптары | Бейнесабақтар | Өз бетінше оқу | Барлығы ак.сағ. |
| 1 | **Модуль 1. Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету** | | | **6** |
| 1.1 | ҚР жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары |  | 3 | 3 |
| 1.2 | Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар |  | 3 | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау** | | | **6** |
| 2.1 | ЕББҚ балалардың (мүмкіндігі шектеулі балалардың) психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру (психолог, арнайы педагог, логопед, педагог-ассистент) |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны** | | | **64** |
| 3.1 | Орта білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру мазмұнының ерекшеліктері |  | 4 | 4 |
| 3.2 | Инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтарының сипаттамасы. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру процесін ұйымдастырудың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдері |  | 4 | 4 |
| 3.4 | Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы мен оны ұйымдастыру жолдары |  | 4 | 4 |
| 3.5 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекше қиындықтарын психологиялық-педагогикалық жүйелеу. Оқу қиындықтарының әртүрлі түрлерінің сипаттамасы: себептері, сипаты, негізгі көріністері. |  | 6 | 6 |
| 3.6 | Мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру. ЕББҚ балаларға арналған жалпы білім беру бағдарламасын бейімдеу |  | 6 | 6 |
| 3.7 | ЕББҚ балаларға арналған бейімделген бағдарлама негізінде БЖБ, ТЖБ тапсырмалары. ҚМЖ жасау жолдары |  | 6 | 6 |
| 3.8 | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау алгоритмі және  ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарын айқындау |  | 2 | 2 |
| 3.9 | Қашықтықтан оқыту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезеңінде дағдыларды қалыптастыру. |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Көру қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамуындағы ақауларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу |  | 4 | 4 |
| 3.11 | Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеу |  | 6 | 6 |
| 3.12 | Есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқытуға арналған бейімделген бағдарлама негізінде ҚМЖ, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын дайындау және олардың дамуында ауытқушылықтар мен әлеуметтік бейімделулерді оңалтуды қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды ұйымдастыру |  | 4 | 4 |
| 3.13 | Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, даму ақауларын оңалту | 2 | 2 | 4 |
| 3.14 | АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. | 2 | 2 | 4 |
| 3.15 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар (жеңіл және орташа деңгейде зияты зақымдалған) оқушылар. Ұғымның анықтамасы. Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зияты зақымдалған оқушылардың психикалық танымдық процестері. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | **Модуль 4. Қорытынды аттестаттау** | | | **4** |
| 4.1 | Тыңдаушылардың өзіндік және жоба жұмыстары |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Қорытынды тестілеу | 1 |  | 1 |
| **Барлығы:** | |  |  | **80** |

**72 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтың тақырыптары | Бейнесабақтар | Өз бетінше оқу | Барлығы ак.сағ. |
| 1 | **Модуль 1. Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету** | | | **6** |
| 1.1 | ҚР жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары |  | 3 | 3 |
| 1.2 | Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар |  | 3 | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау** | | | **6** |
| 2.1 | ЕББҚ балалардың (мүмкіндігі шектеулі балалардың) психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру (психолог, арнайы педагог, логопед, педагог-ассистент) |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны** | | | **56** |
| 3.1 | Орта білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру мазмұнының ерекшеліктері |  | 4 | 4 |
| 3.2 | Инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтарының сипаттамасы. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру процесін ұйымдастырудың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдері |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы мен оны ұйымдастыру жолдары |  | 4 | 4 |
| 3.5 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекше қиындықтарын психологиялық-педагогикалық жүйелеу. Оқу қиындықтарының әртүрлі түрлерінің сипаттамасы: себептері, сипаты, негізгі көріністері. |  | 2 | 2 |
| 3.6 | Мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру. ЕББҚ балаларға арналған жалпы білім беру бағдарламасын бейімдеу |  | 4 | 4 |
| 3.7 | ЕББҚ балаларға арналған бейімделген бағдарлама негізінде БЖБ, ТЖБ тапсырмалары. ҚМЖ жасау жолдары |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау алгоритмі және  ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарын айқындау |  | 4 | 4 |
| 3.9 | Қашықтықтан оқыту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезеңінде дағдыларды қалыптастыру. |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Көру қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамуындағы ақауларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу |  | 4 | 4 |
| 3.11 | Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеу |  | 4 | 4 |
| 3.12 | Есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқытуға арналған бейімделген бағдарлама негізінде ҚМЖ, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын дайындау және олардың дамуында ауытқушылықтар мен әлеуметтік бейімделулерді оңалтуды қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды ұйымдастыру |  | 6 | 6 |
| 3.13 | Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, даму ақауларын оңалту | 6 |  | 6 |
| 3.14 | АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. | 4 |  | 4 |
| 3.15 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар (жеңіл және орташа деңгейде зияты зақымдалған) оқушылар. Ұғымның анықтамасы. Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зияты зақымдалған оқушылардың психикалық танымдық процестері. | 4 |  | 4 |
| 5 | **Модуль 5. Қорытынды аттестаттау** | | | **4** |
| 5.1 | Тыңдаушылардың өзіндік және жоба жұмыстары |  | 3 | 3 |
| 5.2 | Қортыныды тестілеу | 1 |  | 1 |
| **Барлығы:** | |  |  | **72** |

**40 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтардың тақырыптары | Бейнесабақтар | Өз бетінше оқу | Барлығы ак.сағ. |
| 1 | **Модуль 1. Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету** | | | **4** |
| 1.1 | ҚР жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары |  | 2 | 2 |
| 1.2 | Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар |  | 2 | 2 |
| 2 | **Модуль 2. Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау** | | | **4** |
| 2.1 | ЕББҚ балалардың (мүмкіндігі шектеулі балалардың) психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру (психолог, арнайы педагог, логопед, педагог-ассистент) |  | 1 | 1 |
| 2.3 | Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы |  | 1 | 1 |
| 3 | **Модуль 3. Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны** | | | **26** |
| 3.1 | Инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі |  | 1 | 1 |
| 3.2 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтарының сипаттамасы. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру процесін ұйымдастырудың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдері |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы мен оны ұйымдастыру жолдары |  | 1 | 1 |
| 3.4 | Мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру. ЕББҚ балаларға арналған жалпы білім беру бағдарламасын бейімдеу |  | 2 | 2 |
| 3.5 | ЕББҚ балаларға арналған бейімделген бағдарлама негізінде БЖБ, ТЖБ тапсырмалары. ҚМЖ жасау жолдары |  | 2 | 2 |
| 3.6 | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау алгоритмі |  | 2 | 2 |
| 3.7 | Қашықтықтан оқыту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезеңінде дағдыларды қалыптастыру. |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Көру қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамуындағы ақауларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу | 4 |  | 4 |
| 3.9 | Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеу | 4 |  | 4 |
| 3.10 | Есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқытуға арналған бейімделген бағдарлама негізінде ҚМЖ, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын дайындау және олардың дамуында ауытқушылықтар мен әлеуметтік бейімделулерді оңалтуды қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды ұйымдастыру | 2 |  | 2 |
| 3.11 | Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, даму ақауларын оңалту | 2 |  | 2 |
| 3.12 | АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. | 2 |  | 2 |
| 3.13 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар (жеңіл және орташа деңгейде зияты зақымдалған) оқушылар. Ұғымның анықтамасы. Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зияты зақымдалған оқушылардың психикалық танымдық процестері. | 2 |  | 2 |
| 4 | **Модуль 4. Қорытынды аттестаттау** | | | **4** |
| 4.1 | Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Қорытынды тестілеу | 1 |  | 1 |
| **Барлығы:** | |  |  | **40** |

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

«Жалпы білім беру ұйымдарындағы

инклюзивті білім» білім беру

бағдарламасына

Қосымша №2

**80 академиялық сағатқа арналған күндізгі оқытудың оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтың тақырыптары | Дәріс | Қысқа сабақтың презентациясы | Практикалық жұмыс | Тренинг | Өзіндік жұмыс | Тестілеу | Барлығы ак.сағ. |
| 1 | **Модуль 1. Білім беру қызметін нормативтік қамтамасыз ету** |  | | | | | | **6** |
| 1.1 | ҚР жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық заңнамалары | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 1.2 | Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен оқу-тәрбие үрдісінде педагог қызметін реттейтін құқықтық база мен құжаттар | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау** |  | | | | | | **6** |
| 2.1 | ЕББҚ балалардың (мүмкіндігі шектеулі балалардың) психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру (психолог, арнайы педагог, логопед, педагог-ассистент) | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Инклюзивті білім беру негіздерінің мазмұны** |  | | | | | | **66** |
| 3.1 | Орта білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру мазмұнының ерекшеліктері | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.2 | Инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар топтарының сипаттамасы. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру процесін ұйымдастырудың медициналық және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдері | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы мен оны ұйымдастыру жолдары | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.5 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекше қиындықтарын психологиялық-педагогикалық жүйелеу. Оқу қиындықтарының әртүрлі түрлерінің сипаттамасы: себептері, сипаты, негізгі көріністері. | 2 |  | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 3.6 | Мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру. ЕББҚ балаларға арналған жалпы білім беру бағдарламасын бейімдеу | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  | 8 |
| 3.7 | ЕББҚ балаларға арналған бейімделген бағдарлама негізінде БЖБ, ТЖБ тапсырмалары. ҚМЖ жасау жолдары | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.8 | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау алгоритмі | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 3.9 | Қашықтықтан оқыту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезеңінде дағдыларды қалыптастыру. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Көру қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамуындағы ақауларды оңалту және әлеуметтік бейімдеу | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 3.11 | Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеу | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 3.12 | Есту қабілетінде бұзылыстары бар балаларды оқытуға арналған бейімделген бағдарлама негізінде ҚМЖ, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын дайындау және олардың дамуында ауытқушылықтар мен әлеуметтік бейімделулерді оңалтуды қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды ұйымдастыру | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 3.13 | Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, даму ақауларын оңалту | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.14 | АСБ және оның түрлері. Аутизм спектрлік бұзылыстары бар балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру. | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.15 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар (жеңіл және орташа деңгейде зияты зақымдалған) оқушылар. Ұғымның анықтамасы. Балалардағы интеллектуалды дамудың бұзылуының себептері. Зияты зақымдалған оқушылардың психикалық танымдық процестері. | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| **4** | **Модуль 4. Қорытынды аттестаттау** |  | | | | | | **4** |
| 4.1 | Тыңдаушылардың өзіндік жұмысы |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| 4.2 | Қорытынды тестілеу |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Барлығы:** | | **33** | **11** | **24** | **8** | **3** | **1** | **80** |

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.