**КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации педагогических кадров

 «**Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования»**

для обучения логопедов и дефектологов в школе с казахским и русским языками обучения

 **Количество часов: 40, 72, 80 ак.ч.**

**Алматы, 2021 г.**

**1. Общие положения**

 1) Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как особый вид оказания помощи (или поддержки) ребенку, в процессе последовательно организованной, целостной деятельности специалистов которого создаются социально-психологические и педагогические условия, необходимые для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии со своими возможностями и потребностями в образовательно-воспитательном процессе.

 2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработа в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2020 г.)

 3) Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетенции логопедов, дефектологов в вопросах логопедической помощи и психолого- педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования, основанной на социально- педагогической модели.

 4) Продолжительность курсового обучения на 40 ак.ч-5 рабочих дней, 72 ак.ч. - 9 дней, 80 ак.ч. составляет 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

### 2. Глоссарий

*1) Артикуляционная гимнастика* – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.

*2) Дифференциация звуков -* это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ученик научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ученик как произносит, так потом и напишет.

*3) Дизартрия* - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В детском возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи.

*4) Дислалия –* один из самых распространенных дефектов речи. Это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ученик либо не может произнести звук (пропускает его или искажает произношение), либо заменяет один звук другим.

*5) Инклюзивное образование -* это специальная система дошкольного и школьного воспитания и обучения, которая предполагает вовлечение в процесс на равных правах детей, не требующих психофизиологической помощи, и тех, кому она необходима.

*6) Логопедический пункт -* это организация образования нового типа, в которой под руководством логопеда проводятся занятия с детьми по устранению недостатков устной речи и предупреждению ошибок в письменной речи. Логопедический пункт может открываться в любой организации образования РК местными органами управления образования, осуществляющими контроль за правильной организацией обслуживания в них детей с нарушениями речи

*7) Логоритмика* – одна из технологий детской коррекционной программы, которая благодаря определенным приемам соединяет движения, слова и музыку. Логопед на занятиях прорабатывает с детьми не только речь, но одновременно артикуляционную, общую и мелкую моторику.

*8) Общее недоразвитие речи (ОНР) -* нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

*9) Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)* - лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

*10) Психолого-педагогическое сопровождение* **-** системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

*11) Речевая карта -* это официальный документ, характеризующий состояние устной и письменной речи ребёнка, который проходит диагностику и коррекцию у логопеда.

*12) Ринолалия* – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, при котором фиксируется назализованный тембр голоса, артикуляция и фонация существенно отличаются от нормы.

*13) Тяжелые нарушения речи (ТНР) -* это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

*14) Тейпирование*артикуляционной мускулатуры- это новое направление в нейрологопедии, оно необходимо для коррекции таких нарушений как: - слюнотечение (избыточное образование слюны или нарушено автоматизированное проглатывание слюны) - приоткрытый рот (часто сочетается с ослаблением жевания) - нарушение дикции (затруднено произношение губных звуков).

1. **Тематика Программы**

Программа состоит из 4 модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |
| Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.) |
| **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |
| Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе. |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |
| Психофизиологические особенности детей с ТНР в начальной школе |
| **Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы** | Основные направления деятельности логопеда в общеобразовательных организациях образования |
| Организация работы логопедического пункта. Типовые правила деятельности логопедических пунктов |
| Документация логопеда на логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (школе) |
| Основные задачи, функциональные обязанности учителя-логопеда школьного логопедического пункта |
| Логопедические диагнозы и их дифференциация. |
| Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования |
| Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей. |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней |
| Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |
| Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у школьников с дизартрией, дислалией, ринолалией |
| Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |
| Теоритические основы видов массажа на логопедических занятиях со школьниками |
| Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Виды логомассажа |
| Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. |
| Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи |
| **Модуль 4. Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа слушателей |
| Итоговое тестирование |

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью Программы** повышения квалификации является повышение уровня профессиональной компетенции логопедов, дефектологов в вопросах психолого-педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедической службы в современных тенденциях образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования;

 **Задачи Программы:**

1. повышение знаний о логопедических правовых аспектах и нормативно – правовых основах деятельности логопедов, дефектологов в общеобразовательных организациях образования
2. полное освоение слушателями методики работы логопедической работы;
3. сформировать основные умения в рамках деятельности по исследованию и проектированию логопедического процесса в специально организованной предметно-развивающей среде с использованием инновационных методов;
4. формирование у слушателей практических умений и навыков логопедической работы;

5) сформировать современные методики логопедической ритмики, продемонстрировать методики логомассажа

**Ожидаемый результат:**

1. объясняют философию и методологию инклюзивного образования, выявляют и анализируют актуальные задачи инклюзии РК в контексте отечественной нормативной базы;
2. Применяют профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в организации общего образования;
3. организуют собственную учебно-коррекционную, логопедическую и научно-исследовательскую деятельность на основе инновационных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка с ТНР, ОНР;

**5. Структура и содержание Программы**

***1.Программа дистанционного обучения*** в приложении №1 состоит

из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности логопедов и дефектологов по применению нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение логопедов и дефектологов в образовательном процессе.

*3) Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы.*

*3.1 Теоритические основы.* Раскрывает тему курса т.е. оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и/или письменной речи, направленной на максимальную коррекцию речевого дефекта, ликвидацию трудностей в речевом развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.

*3.2 Видеоуроки.* Проводится посредством конференции Zoom.Содержат демонстрацию уроков по логоритмике и видов логомассажа. Современные подходы по использованию эффективных технологий развития функций и сторон речи. Изучение метода тейпирования в работе логопеда и дефектолога для детей школьного возраста

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения самостоятельной работы, тестирования из 25 вопросов

 ***2.*** ***Программа очного обучения*** в приложении №2 состоит из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности логопедов и дефектологов по применению нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение логопеда и дефектолога в образовательном процессе.

*3) Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы.* Раскрывает тему курса т.е оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и/или письменной речи, направленной на максимальную коррекцию речевого дефекта, ликвидацию трудностей в речевом развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы. Так же содержит демонстрацию уроков по логоритмике и видов логомассажа. Современные подходы по использованию эффективных технологий развития функций и сторон речи. Изучение метода тейпирования в работе логопеда и дефектолога для детей школьного возраста

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения самостоятельной работы. Тестирование проходит путем регистрации на сайте и выполнения теста состоящего из 25 вопросов на платформе сайта kcppk.kz

**6. Организация учебного процесса**

 1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного,

дистанционного, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению №1, №2

 2) В ходе курса используется различные формы и методы обучения: раздаточный материал, лекции, презентации, видеоуроки, консультация, документирование логопеда, самостоятельное обучение слушателей.

 3) При организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование.

 4) Параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.

**7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров;
2. Раздаточные материалы лекции, презентации, видеоуроки;
3. Документирование логопеда;
4. Примерная схема оформления: конспектов индивидуальных логопедических занятий, индивидуальной тетради ребенка;
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

детей с общим недоразвитием речи

1. Самостоятельные работы, тесовое задание.
2. Internet – ресурсы.

**8. Оценивание результатов обучения**

 Критерии оценивания самостоятельных работ и требования к самостоятельным работам, изложенные в учебном плане образовательной программы, включены в УМК Программы. Критерии оценки проектных работ, разработанные в соответствии с содержанием программы, оцениваются 0,1,2,3 балла.

1) «Отлично» - 13-15 баллов

2) «Хорошо» - 10-12 баллов

3) «Удовлетворительно» - 7-9 баллов.

Критерии оценки проекта:

- Объем практических и теоритических знаний;

- Актуальность темы;

- Креативность;

- Умение применить свои знания при решении той или иной проблемы;

- Уметь логически выражать свои мысли.

     Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же**,** осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе kcppk.kz.

 **10. Список основной и дополнительной литературы**

1) Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. [Электронный ресурс https://nao.kz/].

2) Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.)

3) Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана"**.**

4) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-Ш.

5) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.);

6) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

8) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.

9) Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования (Методические рекомендации).

10) Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

11) Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

12) Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина,

Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

13) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С

Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

14) Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо»,

2017.-148.

15) Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: Эверо,2017.-148с

16) Мовкебаева, З.А.Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования [Текст] / З. А. Мовкебаева, И. А.

17) Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - 2-е изд. - Алматы: [б. и.], 2014. - 165 с

18) Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование [Текст]: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы:

[б. и.], 2014. - 199 с.

19) Тебенова К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие/ К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. -Алматы: издательство «Эверо»,

2017.-304 с.

20) Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.-

метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с

21) Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями

детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.

22) Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами

аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие. - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.

23) Жунусова, А.З. Модель взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников в инклюзивном пространстве [Мәтін] / А.З. Жунусова // Материалы международной научно-практической конференции " Повышение квалификации педагогических работников: состояние, опыт, перспективы".- Костанай, 2015.- Часть 1.- С.217-219

24) Ишбулатова, Л.В. Инклюзивное образование в ДО комбинированного типа [Текст] / Л.В. Ишбулатова // Справочник руководителя дошкольной организации.- 2015.- №5 (41).- с 60-63

Дополнительная литература по курсу:

25) Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г.

26) Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

27) Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

28) Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

29) Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - Москва: Наука, 2015. - 288 c.

30) Тихонова, Е. С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР / Е.С. Тихонова. - М.: АРКТИ, 2014. **-**

331 **c.**

Приложение №1

к Образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования»

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение  |  Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | **6** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |  | 3 | 3 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.) |  | 3 | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  | 1 | 1 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе. |  | 1 | 1 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |  | 2 | 2 |
| 2.4 | Психофизиологические особенности детей с ТНР в начальной школе |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда**  | **64** |
| 3.1 | Основные направления деятельности логопеда в общеобразовательных организациях образования |  | 4 | 4 |
| 3.2 | Организация работы логопедического пункта. Типовые правила деятельности логопедических пунктов |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Документация логопеда на логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (школе) |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Основные задачи, функциональные обязанности логопеда школьного логопедического пункта |  | 2 | 2 |
| 3.5 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. |  | 4 | 4 |
| 3.6 | Работа логопеда в условиях инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.7 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей. |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней |  | 6 | 6 |
| 3.9 | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у школьников с дизартрией, дислалией, ринолалией |  | 4 | 4 |
| 3.11 | Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |  | 4 | 4 |
| 3.12 | Теоритические основы видов массажа на логопедических занятиях со школьниками |  | 4 | 4 |
| 3.13 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Виды логомассажа | 8 |  | 8 |
| 3.14 | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. | 8 |  | 8 |
| 3.15 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи | 8 |  | 8 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** |  |  | **80** |

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 72 академических часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение  | Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | **6** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |  | 3 | 3 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.) |  | 3 | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  | 1 | 1 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе. |  | 1 | 1 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |  | 2 | 2 |
| 2.4 | Психофизиологические особенности детей с ТНР в начальной школе |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда**  | **56** |
| 3.1 | Основные направления деятельности логопеда в общеобразовательных организациях образования |  | 2 | 2 |
| 3.2 | Организация работы логопедического пункта. Типовые правила деятельности логопедических пунктов |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Документация логопеда на логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (школе) |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Основные задачи, функциональные обязанности логопеда школьного логопедического пункта |  | 2 | 2 |
| 3.5 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. |  | 2 | 2 |
| 3.6 | Работа логопеда в условиях инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.7 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей. |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней |  | 4 | 4 |
| 3.9 | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у школьников с дизартрией, дислалией, ринолалией |  | 4 | 4 |
| 3.11 | Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |  | 2 | 2 |
| 3.12 | Теоритические основы видов массажа на логопедических занятиях со школьниками |  | 4 | 4 |
| 3.13 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Виды логомассажа | 8 |  | 8 |
| 3.14 | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. | 8 |  | 8 |
| 3.15 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи | 8 |  | 8 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** |  |  | **72** |

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 40 академических часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение  |  Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | **4** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |  | 2 | 2 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.) |  | 2 | 2 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | **4** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе. |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда**  | **28** |
| 3.1 | Основные направления деятельности логопеда в общеобразовательных организациях образования |  | 1 | 1 |
| 3.2 | Организация работы логопедического пункта. Типовые правила деятельности логопедических пунктов |  | 1 | 1 |
| 3.3 | Документация логопеда на логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (школе) |  | 1 | 1 |
| 3.4 | Основные задачи, функциональные обязанности учителя-логопеда школьного логопедического пункта |  | 1 | 1 |
| 3.5 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. |  | 1 | 1 |
| 3.6 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей. |  | 1 | 1 |
| 3.7 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у школьников с дизартрией, дислалией, ринолалией |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |  | 2 | 2 |
| 3.9 | Теоритические основы видов массажа на логопедических занятиях со школьниками |  | 2 | 2 |
| 3.10 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Виды логомассажа | 6 |  | 6 |
| 3.11 | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. | 6 |  | 6 |
| 3.12 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи | 4 |  | 4 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** |  |  | **40** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2

к Образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования»

**Учебно-тематический план очного обучения на 80 академических часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Презентация мини-урока | Практическая работа | Тренинг | Самостоятельная работа  | Тестирование | Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** |  | **6**  |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.) | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |  | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе. | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 2.4 | Психофизиологические особенности детей с ТНР в начальной школе |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание коррекционно-развивающей работы** |  | **64** |
| 3.1 | Основные направления деятельности логопеда в общеобразовательных организациях образования | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.2 | Организация работы логопедического пункта. Типовые правила деятельности логопедических пунктов | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Документация логопеда на логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (школе) | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Основные задачи, функциональные обязанности логопеда школьного логопедического пункта | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.6 | Работа логопеда в условиях инклюзивного образования |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 3.7 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей. | 3 |  |  | 2 |  |  | 5 |
| 3.8 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР всех уровней |  | 3 |  | 2 |  |  | 5 |
| 3.9 | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 3.10 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у школьников с дизартрией, дислалией, ринолалией |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.11 | Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 3.12 | Теоритические основы видов массажа на логопедических занятиях со школьниками | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 3.13 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Виды логомассажа |  |  | 8 |  |  |  | 8 |
| 3.14 | Технология тейпирования, как метод развития мозга ребенка через развитие артикуляционной мускулатуры. |  |  | 8 |  |  |  | 8 |
| 3.15 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи |  |  | 8 |  |  |  | 8 |
| **4** | **Модуль 4. Итоговая аттестация** |  | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | **26** | **16** | **24** | **8** | **3** | **1** | **80** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.