**ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ОРТАЛЫҒЫ**

**Орта білім беру ұйымдарының «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінің мұғалімдеріне арналған**

**««Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндері мұғалімдерінің бағалау әрекетін дамыту» тақырыбындағы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсының**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Сағат саны: 80 ак.сағ.**

**Алматы, 2021 ж.**

1. **Жалпы ережелер**

1) Орта білім беру ұйымдарының "Қазақстан тарихы" және "Дүние жүзі тарихы" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының ««Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндері мұғалімдерінің бағалау әрекетін дамыту» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндері мұғалімдерінің біліктілігін арттыру жолдарын қарастырады.

2) Бағдарлама «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пән мұғалімдерін оқытуда оқытудың заманауи инновациялық технологияларын қолдану негізінде пән мұғалімдерінің білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын,оқыту үрдісін жобалау, ұйымдастыру, белсенді әдістерді қолдану құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

3)Бағдарламада көрсетілген тақырыптар "Қазақстан тарихы" және "Дүние жүзі тарихы" пән мұғалімдерінің бағалау әрекетін дамытуға негізделген.

**2. Глоссарий**

Білім беру бағдарламасы аясында төмендегі ұғымдар қолданылады:

1)Баға – бағалау процесінің қорытындысы, бағалау бойынша іс әрекет немесе қызмет, кері байланыстың сапалы ақпараты.

2) Бағалау – оқушының оқу және танымдық қызметін бақылау, сонымен қатар білім беру сапасын жақсарту мақсатында оқушы туралы ақпараттарды жинақтау, жазу, тіркеу және интерпретациялау процесі.

3) Дескриптор – тапсырмаларды орындау кезіндегі әрекетті көрсететін сипаттама.

4) Критерий – оқыту міндеттерімен анықталады, оқушының жұмыс барысында орындайтын және нәтижесінде меңгеруге тиісті әртүрлі іс-әрекетінің тізбегі.

5) Рефлексия – оқу процесінде оқушылардың мүмкіндігінше аналитикалық ойлау және негiзгi бiлiмдер мен дағдыларды өзінің түсiнуiн барлауда қажетті дәлел.

6) Кері байланыс – белгілі бір оқиға немесе әрекетке жауап беру, үн қату, пікір білдіру.

 7) Критериалды бағалау – белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру үдерісі.

8) Қалыптастырушы бағалау – оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі.

9) Жиынтық бағалау – оқу бағдарламасындағы бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан/триместр, оқу жылы) аяқталғанда өткізілетін бағалаудың түрі.

10) Бағалау әрекеті - білім және қабілеттердің жиынтығы негізінде оқыту үдерісі субъектілерінің бағалаушылық пікірінің қалыптасуына ықпал ететін әрекет.

11) Интеграция – бөліктерді топтастыру арқылы белгілі бір бағытта білімді дамыту.

12) Мотивация – іс-әрекетті атқаруға түрткі беру, жігерлендіру.

1. **Бағдарламаның тақырыптық құрылымы**

**Курстың оқу-тақырыптық жоспары (80 сағат)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль атаулары және сабақтың тақырыптары** | **Дәріс** | **Семинар сабақ** | **Тренинг** | **Дөңгелек үстел** | **Жоба қорғау** | **Барлығы** |
| **І. Білім беру үдерісін нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету**  |
| 1.1 | Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының мазмұны және ерекшеліктері. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 1.2 | ҚР Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025жж арналған мемлекеттік бағдарламасы | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 1.3 | ҚР «Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж №319.Заңдағы толықтырулар мен түзетулер. |  |  |  | 2 |  | 2 |
| ІІ. **Білім беру үрдісін психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету** |
| 2.1 | «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде девиантты мінез – құлықты білім алушылар мен жұмыс түрлері | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім алушыларды психологиялық сүйемелдеу ерекшеліктері. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ІІІ. **«Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытудың әдістемелік негіздері**  |
| 3.1 | «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы аясында тарих пәнін оқыту ерекшеліктері. | 4 |  |  | 2 |  | 6 |
| 3.2 | «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| 3.3 | «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде кері байланыс ұйымдастыру жолдары. |  |  | 6 |  |  | 6 |
| 3.4 | Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау арқылы танымдық қызығушылықты дамыту. | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | «Критериалды бағалау жүйесін қолдану жағдайында «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін интеграциялау. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| 3.6 | Білім алушылардың тарихи санасын тарихи концептілер негізінде дамыту жолдары. |  | 6 |  |  |  | 6 |
| 3.7 | Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында тарих сабағын жоспарлау |  | 6 |  |  |  | 6 |
| 3.8 | «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде оқытудың белсенді түрлерін қолдану жолдары. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| 3.9 | Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында рефлексивтік әрекеттің маңызы | 6 |  |  |  |  | 6 |
| 3.10 | Критериалды бағалаудың білім алушылардың мотивациясына әсері |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 3.11 | «Қазақстан тарихы» және «дүние жүзі тарихы» пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктері деңгейін диагностикалау. |  |  |  |  | 4 | 4 |
| **IV. Оқыту үрдісін технологиялық сүйемелдеу** |
| 4.1 | «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытуда сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 4.2 | «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытуда ТӨЖ-ді пайдалану. | 2 |  |  |  |  | 2 |
|  | Жоба қорғау |  |  |  |  |  | 2 |
|  | **1 академиялық сағат 45 минут****Барлығы:** | **44** | **22** | **6** | **4** | **4** | **80** |

**4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелер**

**Бағдарламаның мақсаты** бағалау жүйесінің жаңартылуы аясында "Қазақстан тарихы" және "Дүние жүзі тарихы" пәндері мұғалімдерінің бағалау әрекетін дамыту болып табылады.

**Бағдарлама міндеттері:**

1) Қазақстан Республикасында қабылданған білім беру мазмұнын жетілдіру бойынша нормативтік-құқықтық актілерді зерделеу;

2) Білім беру мазмұнын модернизациялау аясында қолданысқа енген критериалды бағалау технологиясын «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде қолдану жолдарын айқындау;

3) білім беру бағдарламасы міндеттеріне сәйкес заманауи инновациялық технологияларды пайдалана отырып «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндері мұғалімдерінің кәсіби – педагогикалық дағдыларын дамыту;

4) «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде оқу жетістіктерін бағалаудың әдістемелік негіздерін айқындау.

**Тыңдаушылар курс соңында:**

1) білім беру сапасының заманауи талаптарын анықтайтын негізгі нормативтік құқықтық актілерді біледі;

2) Критериалды бағалау технологиясын «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытуда тиімді қолдана алады;

3) «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытуда заманауи инновациялық технологияларды пайдалана отырып,білім сапасын арттыруға мүмкіндік алады;

4) « Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде оқу жетістіктерін бағалаудың әдістемелік негіздері мен танысып, кәсіби құзыреттіліктерін шыңдайды.

1. **Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

 Бағдарлама 4 модульден тұрады:

      1) Білім беру үдерісін нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету

    2) Білім беру үрдісін психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету

      3) «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытудың әдістемелік негіздері

 4) Оқыту үрдісін технологиялық сүйемелдеу.

1 модуль. Білім беру үдерісін нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету. Білім беру жүйесінде қолданысқа енген нормативтік – құқықтық актілердегі өзгерістерді, орта білім беру жүйесінде педагогтардың кәсіби іс - әрекетін реттейтін құжаттар мазмұнын айқындайды.

2 модуль. Білім беру үрдісін психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету. Білім беру үрдісінде білім алушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру мәселесін қарастырады.

3 модуль. «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытудың әдістемелік негіздері. «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытуда оқу жетістіктерін бағалау жолдарын қарастырады. Аталған модуль мұғалімдердің білім беру үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану, оқыту үрдісін ұйымдастыру дағдыларын  дамытуға арналған.

4 модуль. Оқыту үрдісін технологиялық сүйемелдеу. Бұл модуль заманауи білім беруде өзекті болып саналатын сыни тұрғыдан ойлау технологиясын оқытуда қолдану ерекшеліктерін қарастырады.

1. **Оқу процесін ұйымдастыру**

 1) Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша курс күндізгі және қашықтықтан оқыту режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі және қашықтықтан оқыту режиміндегі курстардың ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі және қашықтықтан оқыту курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

 2) Күндізгі және қашықтықтан оқыту режиміндегі курс барысында тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында жоба жұмысы жүргізіледі. Жоба жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

3) Білім беру бағдарламасының оқу – тақырыптық жоспары білім берудің интербелсенді түрлері мен әдістерін қамтиді. Педагогтардың біліктілігін арттыруда әрекеттік амалды қамтамасыз ететін лекция, семинар, дөңгелек үстел, видеороликтер, тренинг қолданылады.

    4) Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін эксперттік топ құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

1. **Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

**1 модуль. Білім беру үдерісін нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету.** Ұзақтығы – 6 сағат. (лекция – 4 сағат, дөңгелек үстел – 2 сағат)

**Модульдің мақсат, міндеттері:**

Орта білім беру ұйымдары педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік – құқықтық актілер туралы білімдерін шыңдау.

- Орта білім беру ұйымдары педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік – құқықтық актілермен таныстыру;

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының ерекшеліктерін айқындау;

- Білім беру үдерісін нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.

1- Модульдің қысқаша мазмұны:

Бұл модульде орта білім беру жүйесін реттейтін нормативтік – құқықтық актілер мазмұны мен таныс болады. Тыңдаушыларға өздерінің құқықтық білімдерін толықтыруға мүмкіндік беріледі.

Тәжірибелік сабақтарға ұсынылатын тақырыптар:

* Білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында орта білім беруді дамытудағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары.

**1 -Модуль аяқталғанда тыңдаушылар:**

* Білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында орта білім беруді дамытудағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын біледі;
* Білім беру үдерісін ұйымдастыруда негізге алынатын құжаттар тізбегін біледі;
* Құқықтық білімдері қалыптасады.

**2- модуль Білім беру үрдісін психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету.** Ұзақтығы – 6 сағат. (лекция – 6 сағат)

**Модульдің мақсат міндеттері:**

Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім алушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу бойынша нұсқау беру.

* Оқу – оқыту үрдісін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінік беру;
* Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім алушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу жолдарын айқындау.

2- Модульдің қысқаша мазмұны:

Бұл модуль аясында педагогтар оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім алушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу бойынша ақпараттар алады.Оқыту үрдісін психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету жолдарымен танысады.

**2 -Модуль аяқталғанда тыңдаушылар:**

* Оқу – оқыту үрдісін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу туралы түсінік алады;
* Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім алушыларды психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу жолдарын үйренеді.

**3- модуль. «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытудың әдістемелік негіздері.** Ұзақтығы – 60 сағат. (лекция – 28, семинар – 16, тренинг – 6, дөңгелек үстел – 2,жоба қорғау - 4)

**Модульдің мақсат, міндеттері:**

Критериалды бағалау жағдайында "Қазақстан тарихы" және "Дүние жүзі тарихы" пәндері мұғалімдерінің бағалау әрекетін дамыту.

* Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында педагогтың бағалау әрекетінің негіздерін айқындау;
* "Қазақстан тарихы" және "Дүние жүзі тарихы" пәндерінде оқыту үрдісінде қолданылатын бағалау нысандарын анықтау;
* Бағалау әрекетін қалыптастыру;
* Бағалаудың инновациялық әдістерін қолдану дағдыларын дамыту.

3- Модульдің қысқаша мазмұны:

««Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытудың әдістемелік негіздері» атты модуль аясында педагогтар бағалау әрекетінің негіздері мен танысады. Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын дамыту, интеграциялау, рефлексивтік әрекеттің маңызы қатарлы мәселелерді қарастырады. Модульде берілген тақырыптар аясында жоба жұмыстарын дайындайды. Бұл модуль аясында берілген тақырыптар педагогтардың бағалау әрекетін қалыптастыруға ықпал етеді.

**3 -Модуль аяқталғанда тыңдаушылар:**

* Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жағдайында білім сапасын арттыруға ықпал ететін педагогтың бағалау әрекетінің негіздерін айқындайды;
* "Қазақстан тарихы" және "Дүние жүзі тарихы" пәндерінде оқыту үрдісінде қолданылатын бағалау нысандарын құрастыру және қолдануды үйренеді;
* Бағалау әрекеті қалыптасады;
* Бағалаудың инновациялық әдістерін қолдану дағдылары дамиді.

**4- модуль. Оқыту үрдісін технологиялық сүйемелдеу.** Ұзақтығы – 8 сағат. (лекция – 2, семинар – 6)

**Модульдің мақсат, міндеттері:**

* «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқытуда сыни тұрғыдан ойлау технологиясын тиімді қолдануды үйрету;
* Оқыту үрдісін технологияландыру жолдарын үйрету;
* Сыни тұрғыдан ойлау технологиясына негізделген сабақты ұйымдастыру бойынша нұсқау беру;
* СТО технологиясының «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде қолдануға тиімді стратегияларымен таныстыру;
* Оқу жетістіктерін бағалауда СТО әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту.

4- Модульдің қысқаша мазмұны:

 «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерін оқыту үдерісінде сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолданудың тиімді жолдары мен танысады. Оқыту үрдісін технологияландыру бойынша тәжірибелік нұсқау беріледі. Сандық оқыту ресурстарымен жұмыс жасау жолдарын үйренеді.

**4 -Модуль аяқталғанда тыңдаушылар:**

* Оқыту үрдісін технологияландыру жолдарын үйренеді;
* Сыни тұрғыдан ойлау технологиясына негізделген сабақты ұйымдастыру бойынша нұсқау алады;
* СТО технологиясының «Қазақстан тарихы» және «Дүние жүзі тарихы» пәндерінде қолданатын тиімді стратегияларымен танысады;
* Оқу жетістіктерін бағалауда СТО әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдылары дамиды.
1. **Оқу нәтижелерін бағалау**

Білім беру бағдарламасының оқу – тақырыптық жоспарында берілген жоба жұмыстарын бағалау өлшемдері және жоба жұмыстарына қойылатын талаптар Бағдарламаның ОӘК–не енгізілген. Бағдарламаның мазмұнына сәйкес құрастырылған жоба жұмыстарын бағалау үшін критерийлер 0,1,2,3 баллдық ұпаймен бағаланады.

1. «Өте жақсы» - 13-15 балл
2. «Жақсы» - 10- 12 балл
3. «Қанағаттанарлық» - 7-9 балл.

Жобаны бағалау критерийлері:

- Тәжірибелік және теориялық білімінің көлемі;

- Тақырыптың өзектілігі;

- Креативтілігі;

- Нақты мәселені шешуде өз білімін қолдану білігі;

- Өз ойын логикалық тұрғыдан жеткізе алуы.

1. **Курстан кейінгі қолдау**

1) Курс тыңдаушыларын курстан кейін әдістемелік қолдау мақсатында Бағдарлама тақырыбына сәйкес байланыс құралдарының көмегімен (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік байланыс құралдары (Facebook, WhatsApp ) арқылы үздіксіз онлайн түрде бағыт – бағдар беру жұмыстары ұйымдастырылады.

2) Педагогтардың тәжірибелік білімі анықталып, әдістемелік көмек көрсетіледі.

3) Педагогтардың үздіксіз білім алу, кәсіби өсу деңгейін қамтамасыз ету мақсатында семинар, вебинар, дөңгелек үстелдерге қатысуы бойынша жұмыстар жүргізіледі.

1. **Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

**Негізгі әдебиеттер тізім:**

1) ҚР Білім беруді дамытудың 2020-2025жж арналған мемлекеттік бағдарламасы.Астана. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.

2) Педагог мәртебесі заңы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 31 тамыздағы № 645 қаулысы.

3) <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>

4) Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.

5) Ж.И. Намазбаева Психология – А., 2005

6) Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 39 б.

7) Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.

8) Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов.Астана, 2016.Учебно-методическое пособие.- 45с

9) Система критериального оцениванияучебных достижений учащихся.Методическое пособие. Министрество образования и науки Республики Казахстан РГКП «Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина».Астана 2013.

10) Бастауыш мектепке оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.Астана 2015.

11) Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология". М.: Академия. 2008.

12) Караев Ж.А. «Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения» - Монография. – Алматы, 2017, 360 с.

13) Ахметова Г.К., Қараев Ж.А., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі. Алматы: «БАҰО «Өрлеу» АҚ, 2012, 418 б.

14) Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020.

**Қосымша әдебиеттер тізімі**

1)Мектептегі психология № 1, 2007.

2) <https://e-history.kz/kz/history-of-kazakhstan/show/8916/> © e-history.kz

3) Күлтегін Тоныкөк: Ежелгі түркі рун жазбалары (Әдеби нұсқасын жасаған Қадыр Мырза Әли..) — Алматы, «Өлке» баспасы, 2001. — 144 бет. 3. Назарбаев Н. Ә. Тарих толқынында. — Алматы,«Жібек жолы» баспа үйі, 2010.— 232 бет.

4) Кипшакбаев, К. З. «Мәңгілік ел» идеясының тарихи негіздері, тарих пен тағылым / К. З. Кипшакбаев, Г. С. Каденова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 51.1 (185.1). — С. 14-16. — URL: https://moluch.ru/archive/185/47504/ (дата обращения: 13.08.2020).

5) Д.Дьюи Психология и педагогика мышления.- М.Совершенство 1997г.-208с

6) А.А Бизяева. Психология думающего учителя.Педагогическая рефлексия.- Псков.2004г.-216с.

7) Е.А. Меньшикова «Развитие познавательной активности детей» (психолого-педагогический аспект) Томск, 2006.

8) Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань:Молодой ученый,2017.—С. 9-14. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/ (дата обращения: 16.08.2020).