**КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации педагогических кадров

**«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»**

для обучения педагогов общеобразовательных организаций образования с казахским и русским языками обучения

**Количество часов: 40, 72, 80 ак.ч.**

**Алматы, 2021 г.**

**1. Общие положения**

1) Инклюзивное образование является частью системы общего образования и государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Адаптация детей с особенными потребностями в общеобразовательных организациях образования проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт.

2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработа в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2020 г.)

3) Программа направлена на получение новых знаний в области инклюзивного образования; формирование умений применять полученные знания в процессе психолого-педагогического сопровождения, усовершенствование навыков социально-педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций.

4) Продолжительность курсового обучения на 40 ак.ч. - 5 рабочих дней, 72 ак.ч. - 9 дней, 80 ак.ч. составляет 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

### 2. Глоссарий

*1) Задержка психического развития (ЗПР)-* это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных *функций.*

*2) Координатор инклюзивного образования* – специалист, обеспечивающий в условиях инклюзивной практики взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

*3)* *Инклюзивное образование* – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

*4) Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)* - лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

*5) Общее недоразвитие речи (ОНР) -* нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

*6) Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

*7) Психолого-педагогическое сопровождение* **-** системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

*8) ПМПк* – это психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды*.*

*9) Профессиональная компетентность* – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы;

*10) Тяжелые нарушения речи (ТНР) -* это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

1. **Тематика Программы**

Программа состоит из 4 модулей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | | Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования |
| Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) |
| **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях | |
| Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП | |
| **Модуль 3. Содержание основ инклюзивного образования** | Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования | |
| Зарубежный опыт инклюзивного образования | |
| Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной школы, реализующее инклюзивное образование | |
| Функции дефектолога в инклюзивной школе | |
| Документация координатора инклюзивного образования | |
| Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования | |
| Инклюзивное образование на современном этапе. | |
| Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии | |
| Организация инклюзивного образования в школах Адаптация общеобразовательной программы для детей с ОВЗ | |
| Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс | |
| Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями в инклюзивной школе | |
| Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования | |
| Формирование навыков в период дистанционного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. | |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих детей | |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | |
| Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей по освоению программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи | |
| **Модуль 4. Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа слушателей | |
| Итоговое тестирование | |

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью Программы** повышения квалификации является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций в вопросах социально-педагогической деятельности в организации инклюзивной среды для детей школьного возраста;

**Задачи Программы:**

1. повышение знаний о нормативно – правовых основах деятельности инклюзивного образования в общеобразовательных организациях образования
2. совершенствовать навыки по организации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных организациях образования;
3. сформировать теоритические представления об основах инклюзивного образования;

4) усовершенствовать знания по осуществлению реализации в работе детьми с ООП в условиях инклюзивного образования.

**Ожидаемый результат:**

1. объясняют философию и методологию инклюзивного образования, выявляют и анализируют актуальные задачи инклюзии РК в контексте отечественной нормативной базы;
2. применяют профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса при инклюзивном образовании в общеобразовательных организациях образования;
3. знают организационную структуру процесса формирования инклюзивного образования;
4. Применяют активные методы и приемы обучения с детьми с особыми образовательными потребностями

**5. Структура и содержание Программы**

***1.Программа дистанционного обучения*** в приложении №1 состоит

из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогов по применению нормативных документов инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП школьного возраста в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

*3) Модуль 3. Содержательный:*

*3.1 Теоритические основы.* Раскрывает особенности содержания инклюзивного образования в организациях общего-среднего образования.

*3.2 Видеоуроки.* Проводятся посредством конференции Zoom, содержат занятия по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей для каждой группы лиц (детей) с ООП школьного возраста, это:

-с задержкой психического развития;

-различными формами умственной отсталости;

-слепых, слабовидящих;

-глухих, слабослышащих, позднооглохших;

-с тяжелыми нарушениями речи;

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения самостоятельной работы, тестирования из 25 вопросов

***2.*** ***Программа очного обучения*** в приложении №2 состоит из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности педагогов по применению нормативных документов инклюзивного обучения в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП школьного возраста в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

*3) Модуль 3. Содержательный:*

Раскрывает особенности содержания инклюзивного образования в организациях общего-среднего образования. Так же включает занятия по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей для каждой группы лиц (детей) с ООП школьного возраста, это:

-с задержкой психического развития;

-различными формами умственной отсталости;

-слепых, слабовидящих;

-глухих, слабослышащих, позднооглохших;

-с тяжелыми нарушениями речи;

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения самостоятельной работы. Тестирование проходит путем регистрации на сайте и выполнения теста состоящего из 25 вопросов на платформе сайта kcppk.kz

**6. Организация учебного процесса**

1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного,

дистанционного, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению №1, №2

2) В ходе курса используется различные формы и методы обучения: раздаточный материал, лекции, презентации, видеоуроки, консультация, документирование педагогов инклюзивного образования, самостоятельное обучение слушателей.

3) При организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование.

4) Параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.

**7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров;
2. Раздаточные материалы лекции, презентации, видеоуроки;
3. Документирование педагогов инклюзивного образования;
4. Примерная схема оформления: конспектов индивидуальных занятий для каждой группы лиц с ООП индивидуальной тетради ребенка;
5. Типовая учебная программа воспитания и обучения для

детей с ООП

1. Самостоятельные работы, тесовое задание.
2. Internet – ресурсы.

**8. Оценивание результатов обучения**

Критерии оценивания самостоятельных работ и требования к самостоятельным работам, изложенные в учебном плане образовательной программы, включены в УМК Программы. Критерии оценки проектных работ, разработанные в соответствии с содержанием программы, оцениваются 0,1,2,3 балла.

1) «Отлично» - 13-15 баллов

2) «Хорошо» - 10-12 баллов

3) «Удовлетворительно» - 7-9 баллов.

Критерии оценки проекта:

- Объем практических и теоритических знаний;

- Актуальность темы;

- Креативность;

- Умение применить свои знания при решении той или иной проблемы;

- Уметь логически выражать свои мысли.

     Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же**,** осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе kcppk.kz.

**10. Список основной и дополнительной литературы**

1) Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. [Электронный ресурс https://nao.kz/].

2) Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.)

3) Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана"**.**

4) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-Ш.

5) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.);

6) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

8) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.

9) Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования (Методические рекомендации).

10) Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

11) Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

12) Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина,

Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

13) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С

Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

14) Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо»,

2017.-148.

15) Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: Эверо,2017.-148с

16) Мовкебаева, З.А.Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования [Текст] / З. А. Мовкебаева, И. А.

17) Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - 2-е изд. - Алматы: [б. и.], 2014. - 165 с

18) Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование [Текст]: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы:

[б. и.], 2014. - 199 с.

19) Тебенова К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие/ К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. -Алматы: издательство «Эверо»,

2017.-304 с.

20) Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.-

метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с

21) Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями

детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.

22) Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами

аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие. - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.

23) Жунусова, А.З. Модель взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников в инклюзивном пространстве [Мәтін] / А.З. Жунусова // Материалы международной научно-практической конференции " Повышение квалификации педагогических работников: состояние, опыт, перспективы".- Костанай, 2015.- Часть 1.- С.217-219

24) Ишбулатова, Л.В. Инклюзивное образование в ДО комбинированного типа [Текст] / Л.В. Ишбулатова // Справочник руководителя дошкольной организации.- 2015.- №5 (41).- с 60-63

Приложение №1

к Образовательной программе «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение | Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | | | **6** |
| 1.1 | Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования |  | 3 | 3 |
| 1.2 | Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) |  | 3 | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание основ инклюзивного образования** | | | **64** |
| 3.1 | Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования |  | 4 | 4 |
| 3.2 | Зарубежный опыт инклюзивного образования |  | 4 | 4 |
| 3.3 | Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной школы, реализующее инклюзивное образование |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Функции дефектолога в инклюзивной школе |  | 4 | 4 |
| 3.5 | Документация координатора инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.6 | Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования |  | 4 | 4 |
| 3.7 | Инклюзивное образование на современном этапе. |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии |  | 4 | 4 |
| 3.9 | Организация инклюзивного образования в школах Адаптация общеобразовательной программы для детей с ОВЗ |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс |  | 4 | 4 |
| 3.11 | Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями в инклюзивной школе |  | 4 | 4 |
| 3.12 | Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.13 | Формирование навыков в период дистанционного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. | 4 |  | 4 |
| 3.14 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих детей | 5 |  | 5 |
| 3.15 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | 5 |  | 5 |
| 3.16 | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей по освоению программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | 5 |  | 5 |
| 3.17 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи | 5 |  | 5 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | | | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** | |  |  | **80** |

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 72 академических часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение | Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | | | **6** |
| 1.1 | Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования |  | 3 | 3 |
| 1.2 | Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) |  | 3 | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП |  | 2 | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание основ инклюзивного образования** | | | **56** |
| 3.1 | Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования |  | 4 | 4 |
| 3.2 | Зарубежный опыт инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной школы, реализующее инклюзивное образование |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Функции дефектолога в инклюзивной школе |  | 4 | 4 |
| 3.5 | Документация координатора инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.6 | Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования |  | 4 | 4 |
| 3.7 | Инклюзивное образование на современном этапе. |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии |  | 4 | 4 |
| 3.9 | Организация инклюзивного образования в школах Адаптация общеобразовательной программы для детей с ОВЗ |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс |  | 2 | 2 |
| 3.11 | Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями в инклюзивной школе |  | 4 | 4 |
| 3.12 | Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 3.13 | Формирование навыков в период дистанционного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. | 4 |  | 4 |
| 3.14 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих детей | 4 |  | 4 |
| 3.15 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | 4 |  | 4 |
| 3.16 | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей по освоению программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | 4 |  | 4 |
| 3.17 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи | 4 |  | 4 |
| 5 | **Модуль 5. Итоговая аттестация** | | | **4** |
| 5.1 | Самостоятельная работа слушателей |  | 3 | 3 |
| 5.2 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** | |  |  | **72** |

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 40 академических часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение | Всего ак.ч. |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | | | **4** |
| 1.1 | Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования |  | 2 | 2 |
| 1.2 | Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) |  | 2 | 2 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | **4** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях |  | 1 | 1 |
| 2.3 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП |  | 1 | 1 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание основ инклюзивного образования** | | | **26** |
| 3.1 | Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования |  | 2 | 2 |
| 3.2 | Зарубежный опыт инклюзивного образования |  | 1 | 1 |
| 3.3 | Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной школы, реализующее инклюзивное образование |  | 1 | 1 |
| 3.4 | Функции дефектолога в инклюзивной школе |  | 1 | 1 |
| 3.5 | Документация координатора инклюзивного образования |  | 1 | 1 |
| 3.6 | Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования |  | 1 | 1 |
| 3.7 | Инклюзивное образование на современном этапе. |  | 1 | 1 |
| 3.8 | Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии |  | 2 | 2 |
| 3.9 | Организация инклюзивного образования в школах Адаптация общеобразовательной программы для детей с ОВЗ |  | 2 | 2 |
| 3.10 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих детей | 4 |  | 4 |
| 3.11 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | 4 |  | 4 |
| 3.12 | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей по освоению программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | 4 |  | 4 |
| 3.13 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи | 4 |  | 4 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | | | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| **Всего** | |  |  | **40** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2

к Образовательной программе «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования»

**Учебно-тематический план очного обучения на 80 академических часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Презентация мини-урока | Практическая работа | Тренинг | Самостоятельная работа | Тестирование | Всего ак.ч |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности** |  | | | | | | **6** |
| 1.1 | Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 1.2 | Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |  | | | | | | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержание основ инклюзивного образования** |  | | | | | | **40** |
| 3.1 | Особенности содержания инклюзивного образования в организациях среднего образования | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.2 | Зарубежный опыт инклюзивного образования | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Профессиональная компетентность педагога общеобразовательной школы, реализующее инклюзивное образование | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Функции дефектолога в инклюзивной школе | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.5 | Документация координатора инклюзивного образования | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.6 | Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования | 2 | 1 |  | 2 |  |  | 3 |
| 3.7 | Инклюзивное образование на современном этапе. | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.8 | Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.9 | Организация инклюзивного образования в школах Адаптация общеобразовательной программы для детей с ОВЗ |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| 3.10 | Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.11 | Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями в инклюзивной школе | 1 | 3 |  |  |  |  | 4 |
| 3.12 | Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.13 | Формирование навыков в период дистанционного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 3.14 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих детей |  |  | 5 |  |  |  | 5 |
| 3.15 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |  |  | 5 |  |  |  | 5 |
| 3.16 | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей по освоению программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |  |  | 5 |  |  |  | 5 |
| 3.17 | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи |  |  | 5 |  |  |  | 5 |
| **4** | **Модуль 4. Итоговая аттестация** |  | | | | | | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | | **33** | **11** | **24** | **8** | **3** | **1** | **80** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.