**КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации педагогических кадров

 «**Дифференцированные приемы ручного и зондового логомассажа»**

для обучения логопедов и дефектологов с казахским и русским

 языками обучения

 **Количество часов: 80 ак.ч.**

**Алматы, 2021 г.**

1. **Общие положения**

 1) В логопедии массаж используют для прямого воздействия на нужную область с целью улучшения состояния мышечного тонуса и активизации работы речевых центров при помощи особых приспособлений или пальцев. Его выполняют зондами, шпателями, зубной щеткой (выбирать нужно с мягкой щетиной).

 Логопедический массаж - часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. При преодолении артикуляторных нарушений логопедический массаж проводится наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой. Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие - увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

 2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработа в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2020 г.)

 3) Продолжительность курсового обучения на 80 ак.ч. – 10 календарных дней (8 рабочих дней), каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане (Приложения 1 и 2)

### 2. Глоссарий

*1) Артикуляционная гимнастика* – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.

*2)Алалия -* сложное расстройство речевой деятельности. Алалию нельзя считать отдельным дефектом, это общее понятие для ряда патологических нарушений моторной речи, для которых характерна различная картина проявления, различная локализация в мозговых структурах. Тяжесть алалии также может варьироваться: от легкой, когда после пятилетнего возраста ребенок все же начинает говорить, до тяжелой, при которой и до 13 лет подросток может оставаться немым.

*3) Дизартрия* - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В детском возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи.

 *4) Дислалия –* один из самых распространенных дефектов речи. Это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Ребенок либо не может произнести звук (пропускает его или искажает произношение), либо заменяет один звук другим.

*5) Дифференциация звуков -* это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет.

*6) Зондовый логопедический массаж по методике Новиковой Е.В.* Этот метод внесен в реестр комплиментарной медицины. Такой нетрадиционный и достаточно эффективный способ устранения речевых нарушений разработала логопед Е.В. Новикова, которой за это присвоили ученую степень доктора педагогических наук. В основе метода зондового массажа Елены Новиковой лежит массаж мышц лица: язык, щеки, губы, скулы. Этот массаж делается с помощью специальных зондов. Комплект зондов, разработанных автором, состоит из 8 штук. Каждый зонд имеет свою функцию. С помощью этих зондов логопед влияет на пораженные участки в определенной очередности и с определенной силой нажатия. Есть упражнения для расслабления мышц, снятия спазма, а так же для их укрепления, повышения тонуса мышц лица – то есть проблема решается индивидуально, в зависимости от того, что конкретно беспокоит пациента.

*7) Общее недоразвитие речи (ОНР) -* нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

*8) Психолого-педагогическое сопровождение* **-** системно организованная деятельность педагогов, в ходе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

*9) Речевая карта -* это официальный документ, характеризующий состояние устной и письменной речи ребёнка, который проходит диагностику и коррекцию у логопеда.

*10) Ринолалия* – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, при котором фиксируется назализованный тембр голоса, артикуляция и фонация существенно отличаются от нормы.

*11) Ручной массаж* – это массаж, при выполнении которого используются 4 классических приема: поглаживание, растирание, разминание и вибрация. В классическом массаже учитывается состояние мышечного тонуса, соответственно он подразделяется на активизирующий и расслабляющий.

*12) Тяжелые нарушения речи (ТНР) -* это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

*13) Тонизирующий массаж:* при выполнении тонизирующего массажа (пониженный тонус мышц) используются приёмы поглаживания, растирания, разминания и вибрации, ударные техники. При выполнении расслабляющего массажа (повышенный тонус мышц) используют приёмы поглаживания, лёгкая вибрация, лёгкое растирание.

1. **Тематика Программы**

Программа состоит из 4 модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Нормативно-правовой**  | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |
| Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) |
| **Модуль 2. Психолого-педагогический**  | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |
| Психофизиологические особенности детей с ТНР  |
| **Модуль 3. Содержательный** | Организация работы логопедического пункта. Документация логопеда на логопедическом пункте |
| Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей |
| Этапы логопедического обследования. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами |
| Логопедические диагнозы и их дифференциация. |
| Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи |
| Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах |
| Технологии преодоления произносительных нарушений у детей |
| Пассивная и активная артикуляционная имнастика. |
| Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией, дислалией, ринолалией |
| Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств |
| Анатомо-физиологическое обоснование логопедическогомассажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющимипроизносительные расстройства |
| Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолали) |
| Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений |
| Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического |
| Цель, задачи логопедического массажа, области применения. Физиологическое действие, приемы и методы логопедического массажа |
| Условия проведения логопедического массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. |
| Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств |
| Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка. Особенности проведения логопедического массажа в работе с детьми с ринолалией. |
| Приемы расслабляющего и тонизирующего массажа |
| Зондовый логопедический массаж по методике Новиковой Е.В. |
|  | Постановочные зонды для массажа и постановки звуков Т.А. Воробьевой и О.И. Крупенчук. |
|  | Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции. Развитие речевой моторики в процессе проведения артикуляционной гимнастики. |
|  | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения |
|  | Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях |
| **Модуль 4. Итоговая аттестация** | Самостоятельная работа слушателей |
| Итоговое тестирование |

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель** Программыповышения квалификации «Дифференцированные приемы ручного и зондового логомассажа» ориентировано на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения и расширения знаний слушателями о современных технологиях коррекции речевых нарушений.

 **Задачи программы**: помочь логопедам и дефектологам овладеть методикой дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) при различных речевых нарушениях.

Основные задачи:

1. понимать этиологию, механизмы, симптоматику речевых расстройств;
2. знать характеристику детей с нарушениями речи;
3. знать различные методы и приемы логопедического массажа.

 **Ожидаемые результаты:**

В процессе изучения данного курса слушатели должны знать:

- основные понятия: классический ручной массаж, зондовый массаж;

- основные приемы ручного массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация;

- основные приемы зондового массажа: воздействие зондами на пораженные участки артикуляционных органов (мышцы языка, скул, щек, мягкого неба).

- дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика;

- тяжелые речевые нарушения: дизартрия, алалия, ринолалия, афазия;

- психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений;

В конце изучения данного курса должны уметь:

- уметь обследовать артикуляционный аппарат;

- владеть видами и приемами логопедического массажа.

- овладеть коррекционными технологиями и уметь их использовать на

логопедических занятиях.

Знание различных методов и приемов коррекционной работы позволит

слушателям определить место логопедического массажа в системе реабилитации методик.

**5. Структура и содержание Программы**

***1.Программа очного обучения*** в приложении №1 состоит

из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовой.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности логопедов и дефектологов по применению нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогический.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение логопедов и дефектологов в образовательном процессе.

*3) Модуль 3. Содержательный.* Цель и задачи курса.

Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса.

• *Теоретико - методологические аспекты коррекционно - логопедической работы по преодолению произносительных расстройств.* Научно-теоретические основы системы обучения, воспитания лиц с нарушениями речи, а также выявление речевых расстройств и на этой основе формировать умения творчески использовать приобретённые знания в практической работе.

• *Этапы логопедического обследования. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами. Практическое занятие.* В ходе занятия осуществляется просмотр видеоматериалов по логопедической диагностике детей с различными произносительными нарушениями и обсуждение их слушателями под руководством лектора. Приемы логопедического обследования при произносительных расстройствах. Основные направления исследования произносительной стороны речи, фонематических процессов и артикуляционной моторики в рамках логопедического обследования детей с речевой патологией.

*Практическая работа*: проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах.

• *Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолали).* Первая часть – лекция, вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы. Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах). Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры диагностики звукопроизношения, речевого дыхания, просодики, голосовых функций, фонематических процессов и артикуляционной моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*• Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства.* Содержание практического занятия:

- Физиологическое действие массажа.

- Анатомическое строение массажных зон.

- Костное строение головы.

- Мышечное строение челюстно - лицевой области, органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба), шеи.

- Иннервация мышц головы, челюстной - лицевой области, шеи.

*Практическая работа слушателей в парах:* - исследование особенностей анатомического строения зубочелюстной системы и ротовой полости, изучение слушателями массажных зон, их пальпирование.

*• Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах.*

*- Алгоритм работы над нарушенными звуками речи.*

*- Основные этапы коррекции звукопроизношения.*

*- Логопедическая работа по исправлению нарушений*

*звукопроизношения в рамках программы коррекционной работы с детьми с различными речевыми расстройствами.*

Иллюстрируются презентации и видеоматериалы, демонстрирующие практические примеры коррекции звукопроизносительных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста при дислалии, дизартрии и ринолалии.

*• Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств.*

- Приспособления, используемые при проведении логопедического массажа (щетки, зонды, шпатели и т.п.)

- Обзор методик логопедического массажа, разработанных различными специалистами О.В. Правдиной, Г.В. Чиркиной, О.Г. Приходько, Е.А. Дьяковой, Е.В. Новиковой, Н.Ю. Григоренко и др.: общие подходы и аспекты.

*• Приемы расслабляющего и тонизирующего массажа.*

- Показания к применению приемов расслабляющего логопедического массажа.

- Приемы расслабляющего массажа, рекомендации к их применению и осуществлению.

- Применение расслабляющих приемов в области лицевых мышц.

- Применение расслабляющих приемов в области мышц органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба).

*Практическая работа слушателей* в парах: освоение приемов расслабляющего логопедического массажа (мануальных, с применением массажных щеток, зондов).

*• Зондовый логопедический массаж по методике Новиковой Е.В.*

Показания к проведению логопедического зондового массажа по методике Новиковой Е.В. Подготовка к массажу, овладение приемами проведения зондового массажа и грамотное использование в практической деятельности в соответствии с показаниями.

*• Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции.*

Артикуляционная гимнастика: назначение, виды, методики проведения.

Выбор метода артикуляционной гимнастики в зависимости от вида речевого нарушения. Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, применяемые для детей разного возраста.

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения практической работы, тестирования из 25 вопросов.

***2.Программа дистанционного обучения*** в приложении №2 состоит

из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, итоговой аттестации:

*1) Модуль 1. Нормативно-правовой.* Модуль направлен на формирование правовой грамотности логопедов и дефектологов по применению нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

*2) Модуль 2. Психолого-педагогический.* В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

*3) Модуль 3. Содержательный.* Проводится посредством конференции Zoom.

 Слушатели самостоятельно изучают предоставленный видеоматериал на такие темы как:

*• Этапы логопедического обследования. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами.*

*• Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолали).*

*• Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства.*

 *• Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах.*

*• Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств.*

*• Приемы расслабляющего и тонизирующего массажа.*

*• Зондовый логопедический массаж по методике Новиковой Е.В.*

*• Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции.*

После самостоятельного изучения видеоматериалов слушатели подключаются к видеоконференции с лектором к выполнению практических работ. Проводится рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах).

Слушателям демонстрируют такие занятия как:

Показания к проведению логопедического массажа: особенности диагностики и выбора метода массажа. Подготовка к массажу и его приёмы. Приемы логопедического массажа, используемые в зависимости от возраста пациента. Расслабляющий и активизирующий массаж: техника проведения, назначение, физиологический механизм.

Артикуляционная гимнастика: назначение, виды, методики проведения.

Выбор метода артикуляционной гимнастики в зависимости от вида речевого нарушения. Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, применяемые для детей разного возраста.

*4) Модуль 4. Итоговой аттестации:* проводится заключение пройденного курса путем выполнения практической работы, тестирования из 25 вопросов.

**6. Организация учебного процесса**

 1) Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного,

дистанционного, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению №1, №2

 2) В ходе курса используется различные формы и методы обучения: раздаточный материал, лекции, презентации, видеоуроки, консультация, самостоятельное обучение слушателей.

 3) При организации образовательного процесса, в последний день курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и тестирование.

 4) Параметры освоения слушателями содержания программы и критерии оценки разрабатываются профессорско – преподавательским составом.

**7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров;
2. Раздаточные материалы лекции, презентации, видеоуроки;
3. Документирование логопеда;
4. Образцы Типовых, адаптированных и индивидуальных учебных программ;
5. Самостоятельные работы, тестовое задание.
6. Internet – ресурсы.

**8. Оценивание результатов обучения**

В целях контроля практических умений слушателей проводятся практические занятия по факту изучения темы и итоговое тестирование в конце курса в режиме очного обучения. При прохождении курса в дистанционном режиме слушатели отправляют самостоятельные практические занятия путем видеоотчета. Задания для самостоятельной и контрольной работы, итоговое тестирование включены в учебно-методический комплекс (далее-УМК) курса.

Критерии оценки, разработанные в соответствии с содержанием программы, оцениваются 0,1,2,3 балла.

1) «Отлично» - 13-15 баллов

2) «Хорошо» - 10-12 баллов

3) «Удовлетворительно» - 7-9 баллов.

      Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 25. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 17 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трех лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях)

Так же**,** осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе kcppk.kz.

 **10. Список основной и дополнительной литературы**

1)Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования.

2) Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-Ш. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

4) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

5) Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.)

6) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

7) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.09.2020 г.);

8) Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана".

9) Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.

10) Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования (Методические рекомендации).

11) Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

12) Академия Терапевтического Тейпирования - <https://academy-tt.ru/>

13) Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо»,

2017.-148.

14) Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого

развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н.

Каленкова ; худож. Н. Н. Бутусова [и др.]. – М. : Каисса, 2016. – 95 с.

15) Воробьева, Т. А. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. — М.: Литера, 2016. — 957 c.

16) Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования

произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и

функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и

родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова– М.: ПАРАДИГМА, 2016. -

252с

17) Гладковская, Л. М. Логопедическая работа в комплексной системе преодоления заикания у дошкольников [Текст] / Л. М. Гладковская // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С. 51-52.

18) Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 62-67.

19) Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

Г.К. Кудайбергенова, К.Б. Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

20)Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж. Учебное пособие. / Дьякова Е.А. – М.: Academia, 2015. – 160с.

21)Куликовская, Татьяна Анатольевна Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Татьяна Анатольевна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 119 c.

22)Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Корона-Принт, 2014 г.

23)Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2014. - 396 c.

24)Касаткин М.С. - Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию//Под ред. М. С. Касаткина, Е. Е. Ачкасова. – Москва, 2017. – 336 с.

25) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С

Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

26)Международный Обучающий Центр BBalance - https://bbtape.ru/obuchenie\_kinezioteipirovaniyu.html.

27) Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических

нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. / Приходько О.Г. -

СПб: КАРО, 2016. - 160с.

28) Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - Москва: Наука, 2015. - 288 c.

29)Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. - М.: Сфера, 2017. - 869 c.

30) Тихонова, Е. С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР / Е.С. Тихонова. - М.: АРКТИ, 2014. **-**

331 c.

31) Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. - 144 c.

32) Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014. - 216 c

Приложение №1

к Образовательной программе «Дифференцированные приемы ручного и зондового логомассажа»

**Учебно-тематический план очного обучения на 80 академических часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Презентация  | Практическая работа | Самостоятельное обучение | Тестирование | Всего ак.ч |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовой** |  **6** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогический** |  **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Психофизиологические особенности детей с ТНР  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержательный** |  **64** |
| 3.1 | Организация работы логопедического пункта. Документация логопеда на логопедическом пункте | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Этапы логопедического обследования. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ПРС №1 | Практическая работа: проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах. |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.4 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.5 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.6 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 3.7 | Технологии преодоления произносительных нарушений у детей | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.8 | Пассивная и активная артикуляционная имнастика. |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.9 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией, дислалией, ринолалией |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.11 | Анатомо-физиологическое обоснование логопедическогомассажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющимипроизносительные расстройства |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ПРС№2 | Практическая работа слушателей в парах: исследование особенностей анатомического строения зубочелюстной системы и ротовой полости, изучение слушателями массажных зон, их пальпирование. |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.12 | Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолали) |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.13 | Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.14 | Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.15 | Цель, задачи логопедического массажа, области применения. Физиологическое действие, приемы и методы логопедического массажа | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.16 | Условия проведения логопедического массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.17 | Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.18 | Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка. Особенности проведения логопедического массажа в работе с детьми с ринолалией. |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.19 | Приемы расслабляющего и тонизирующего массажа |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.20 | Зондовый логопедический массаж по методике Новиковой Е.В. |  |  | 2 |  |  | 2 |
| ПРС№3 | Практическая работа слушателей в парах: освоение приемов расслабляющего логопедического массажа (мануальных, с применением массажных щеток, зондов). Темы 3.19-3.20 |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.21 | Постановочные зонды для массажа и постановки звуков Т.А. Воробьевой и О.И. Крупенчук. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.22 | Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции. Развитие речевой моторики в процессе проведения артикуляционной гимнастики. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.23 | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.24 | Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| СРС №1 | Соотнести функции с группой мышц, которая их выполняют. Определить вид массажа по описанию техники выполнения. Укажите последовательность воздействия на массируемые области в процессе проведения расслабляющего и тонизирующего логомассажа. |  |  | 2 |  |  | 2 |
| СРС №2 | Самостоятельная практическая работа слушателя выполнения всех артикуляционных упражнений, пройденные в темах 3.22-3.24 (статические и динамические артикуляционные упражнения). |  |  | 2 |  |  | 2 |
| **4** | **Модуль 4. Итоговая аттестация** |  **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей. Практическая работа с демонстрацией полной процедуры логопедического зондового массажа. |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Всего** | **34** | **14** | **24** | **6** | **2** | **80** |

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение №2

к Образовательной программе «Дифференцированные приемы ручного и зондового логомассажа»

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Видеоуроки | Самостоятельное обучение  |  Самостоятельная  работа слушателя | Всего ак.ч |
| 1 | **Модуль 1. Нормативно-правовой**  |  | **6** |
| 1.1 | Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями |  | 3 |  | 3 |
| 1.2 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) |  | 3 |  | 3 |
| 2 | **Модуль 2. Психолого-педагогический** |  | **6** |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи |  | 2 |  | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР |  | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного возраста |  | 2 |  | 2 |
| 3 | **Модуль 3. Содержательный** |  | **64** |
| 3.1 | Организация работы логопедического пункта. Документация логопеда на логопедическом пункте |  | 1 |  | 1 |
| 3.2 | Технология консультирования логопеда. Работа логопеда с семьей |  | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Этапы логопедического обследования. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами | 2 |  |  | 2 |
| ПРС №1 | Практическая работа: проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах. |  |  | 2 | 2 |
| 3.4 | Логопедические диагнозы и их дифференциация. |  | 2 |  | 2 |
| 3.5 | Технологии обследования речевой функции. Современные и эффективные технологи развития функций и сторон речи |  | 2 |  | 2 |
| 3.6 | Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.7 | Технологии преодоления произносительных нарушений у детей | 2 |  |  | 2 |
| 3.8 | Пассивная и активная артикуляционная имнастика. | 2 |  |  | 2 |
| 3.9 | Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с дизартрией, дислалией, ринолалией | 2 |  |  | 2 |
| 3.10 | Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств |  | 2 |  | 2 |
| 3.11 | Анатомо-физиологическое обоснование логопедическогомассажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства |  | 2 |  | 2 |
| ПРС№2 | Практическая работа слушателей в парах: исследование особенностей анатомического строения зубочелюстной системы и ротовой полости, изучение слушателями массажных зон, их пальпирование. |  |  | 2 | 2 |
| 3.12 | Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолали) | 2 |  |  | 2 |
| 3.13 | Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений | 2 |  |  | 2 |
| 3.14 | Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического |  | 2 |  | 2 |
| 3.15 | Цель, задачи логопедического массажа, области применения. Физиологическое действие, приемы и методы логопедического массажа | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.16 | Условия проведения логопедического массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. |  | 2 |  | 2 |
| 3.17 | Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств | 2 |  |  | 2 |
| 3.18 | Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка. Особенности проведения логопедического массажа в работе с детьми с ринолалией. | 2 |  |  | 2 |
| 3.19 | Приемы расслабляющего и тонизирующего массажа | 4 |  |  | 4 |
| 3.20 | Зондовый логопедический массаж по методике Новиковой Е.В. | 4 |  |  | 4 |
| ПРС№3 | Практическая работа слушателей в парах: освоение приемов расслабляющего логопедического массажа (мануальных, с применением массажных щеток, зондов). Темы 3.19-3.20 |  |  | 4 | 4 |
| 3.21 | Постановочные зонды для массажа и постановки звуков Т.А. Воробьевой и О.И. Крупенчук. | 4 |  |  | 4 |
| 3.22 | Артикуляционная гимнастика: характеристика, особенности, функции. Развитие речевой моторики в процессе проведения артикуляционной гимнастики. | 4 |  |  | 4 |
| 3.23 | Методика проведения артикуляционной гимнастики, статические и динамические упражнения | 4 |  |  | 4 |
| 3.24 | Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях |  2 | 2 |  | 4 |
| СРС №1 | Соотнести функции с группой мышц, которая их выполняют. Определить вид массажа по описанию техники выполнения. Укажите последовательность воздействия на массируемые области в процессе проведения расслабляющего и тонизирующего логомассажа. |  |  | 2 | 2 |
| СРС №2 | Самостоятельная практическая работа слушателя выполнения всех артикуляционных упражнений, пройденные в темах 3.22-3.24 (статические и динамические артикуляционные упражнения). |  |  | 2 | 2 |
| 4 | **Модуль 4. Итоговой аттестации**  |  | **4** |
| 4.1 | Самостоятельная работа слушателей. Видеоотчет о полной процедуре логопедического зондового массажа. |  |  | 3 | 3 |
| 4.2 | Итоговое тестирование |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | **40** | **24** | **16** | **80** |

Примечание : 1 академический час - 45 минут.